

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая программа реализует личностно-ориентированный подход в изучении явлений языка: учащийся оценивает уровень своих знаний по предмету, формулирует цели и задачи обучения, основываясь на конкретных причинах, планирует учебные действия, в том числе после анализа допущенных ошибок, самостоятельно ликвидирует пробелы в знаниях. Этот же подход используется в коллективной учебной работе, когда высказываются мнения, суждения, которые формируют в результате собственный взгляд на проблему; в такой деятельности воспитывается умение вести конструктивный диалог, формируется самодостаточная личность, способная учитывать иную позицию, корректировать и отстаивать свою. При этом происходит развитие, обогащение речи на содержательном и лексическом уровне. В процессе обучения учащиеся формируют портфолио своих достижений, о которых они рассказывают на уроках при подведении итогов, когда оцениваются результаты индивидуальной учебной деятельности (за полугодие, в конце учебного года). Показатель личностного роста – сочинения, именно они составляют основу портфолио по предмету. Сочинения редактируются на основании рецензии учителя и обсуждения в классе, помещаются на стенд лучших сочинений. Программой предусмотрены дифференцированные домашние задания, когда можно выбрать то или иное упражнение для выполнения, причём на уроках домашнее задание проверяется и учащийся всегда может внести изменения, исправить ошибки, дополнить.

Рабочая программа также реализует деятельностно-исследовательский подход, когда новый материал или материал для обобщающего повторения осмысливается на основе исследовательской учебной деятельности: наблюдения примеров языковых явлений, сопоставления, сравнения, обсуждения, предположений, выводов, формулирования правила, определения. После того, как учащиеся в результате обсуждения приходят к определённому выводу, этот вывод и ход рассуждения сопоставляются с предложенными в учебнике. При таком подходе языковые нормы, правила, понятия воспринимаются не формально, а с пониманием явлений, которые происходят в языке, их взаимосвязи и взаимовлиянии. Такой же подход осуществляется и при выполнении домашней работы. Домашние задания в основном ориентированы на материал последующего параграфа, так как в основном курс 5-го класса предусматривает обобщающее повторение и систематизацию знаний, приобретённых в начальной школе. Например, пятиклассники знают части слова и умеют разбирать его по составу, они осваивают термин «морфема», «морфемика», «морфемный разбор», знакомятся с образованием слов, наблюдая языковые явления, связанные с морфемным составом слова (**гореть** **горение**, от глагола образовано глагольное существительное, и при определении части речи значение слов будет совпадать – действие). Выполнение задания последующего параграфа стимулирует самостоятельную мыслительную деятельность, позволяет качественно усваивать материал на уроке, так как именно домашнее задание является отправной точкой исследования нового материала: с проверки домашнего задания начинается работа на уроке.

В основу программы положен принцип «Учиться учиться», поэтому вся учебная деятельность направлена на усвоение, в первую очередь, предметных знаний посредством

универсальных учебных действий, с помощью которых и осуществляется процесс обучения. Поэтому большое значение приобретают регулятивные универсальные учебные действия, позволяющие организовывать учебную деятельность, начиная с постановки цели, плана действий и заканчивая оценкой полученного результата. В связи с этим при выполнении практических работ допускается и даже приветствуется использование учебника или других справочных материалов, консультация с учителем, это позволяет вырабатывать самостоятельность, способность быстро найти нужную информацию, использовать её для выполнения аналогичных действий, предложенных в тесте. Также программой предусмотрены, помимо традиционных, такие формы работы как взаимопроверка, воспитывающая орфографическую и пунктуационную зоркость, рефлексия, работа в группах и парах, позволяющая развивать навык конструктивного сотрудничества, индивидуальные задания – подготовка сообщения (3 – 5 минут), презентации, выступления с выразительным чтением сочинений, выбор и работа жюри для оценивания сочинений, представление портфолио при подведении итогов учебной деятельности. Программой предусмотрено использование технологий: критического мышления, поисковых (кейса), проблемного обучения, деятельностного исследования, словесного рисования, применения знаний на практике, развивающих, частично игровых. Формы контроля: контрольные тематические, итоговые диктанты с заданиями, словарные диктанты; сжатые и подробные изложения, сочинения (уроки развития речи); контрольные тесты.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно–целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

- публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Учебно-тематический план

№ №	Разделы и темы программы	Количество учебных часов	Уроки развития речи	Урок и контроля	Формы контроля	Практические работы	ИКТ
1	Вводные уроки. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Стили речи.	4	1		текущий	1	2
2	Повторение изученного в начальных классах.	22	5	2	текущий, промежуточный, тематический	8	11
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	6	3	текущий, промежуточный, тематический	10	18
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14	3	1	текущий, тематический	6	7
5	Лексика. Культура речи.	9	2	1	текущий, тематический	3	5
					текущий,		

6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1	тематический	8	11
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	18	4	1	текущий, промежуточный, тематический	7	10
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	10	3	1	текущий, тематический	5	5
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	25	6	1	текущий, промежуточный, тематический	7	12
10	Повторение и систематизация изученного в 5-ом классе.	6		1	текущий, итоговый	6	3
11	Уроки обобщающего повторения	13					
	ВСЕГО	170	36	14		62	86

Содержание программы

1. Вводные уроки. Представление о языке как о средстве общения (выражения мысли, восприятия и усвоения информации). Роль языка в человеческой деятельности. Представление об устном и письменном общении как о говорении, слушании, письме и чтении. Ознакомительное и изучающее чтение. Представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи. Речевой этикет.

2. Повторение изученного в начальных классах. Звуки и буквы – произношение и написание. Транскрипция. Понятие об орфограмме как о «точке» применения орфографических правил, три вопроса (Какая буква? В какой части слова? Почему?) при комментarii орфограммы. Орфограммы в разных морфемах. Правописание проверяемых безударных гласных, согласных в корне слова. Алгоритмы применения правил. Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарные слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*. Раздельное правописание предлогов с другими словами. Предлог как служебная часть речи. Самостоятельные части речи: значение и вопрос при определении имён существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия. Начальное представление о самостоятельных и служебных частях речи. Морфологические признаки глагола, зависящие от категории времени – лицо, число, спряжение, род. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Личные окончания глаголов первого и второго спряжений. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонений. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Падежные окончания имён прилагательных, алгоритм их определения. Род, число, падеж имён прилагательных. Отличие прилагательных и существительных от наречий. Прилагательное как эпитет. Личные местоимения. 1, 2, 3 лицо, единственное и множественное число местоимений.

Уроки развития речи. Текст, его основные признаки. Тема и основная мысль текста. Приёмы написания изложения, сочинения – описания, рассуждения.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Понятие о синтаксисе как о разделе языкознания, изучающем словосочетание, предложение, текст, правила их построения. Понятие о пунктуации как о разделе науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и их правила постановки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Разбор словосочетания. Предложение. Представление о предложении как о выражении законченной мысли (начальное представление об односоставном и двусоставном простом предложении). Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения. Главные члены

предложения: грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Предложения с обращениями и прямой речью. Выделительные запятые при обращении, пунктуационное оформление прямой речи в предложении. Диалог, тире в начале реплик диалога. Пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение, наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Разделительные запятые перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, когда, что, если* и др. Синтаксический разбор сложного предложения.

Уроки развития речи. Сжатое изложение, сочинение с использованием однородных членов, письмо, лингвистический анализ поэтического текста (сложного предложения), сочинение – повествование.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Представление о фонетике как о разделе языкознания, изучающем звуки. Гласные звуки: ударные, безударные, способ образования, слогаобразующая функция гласных звуков. Согласные звуки, способ образования согласных звуков. Скороговорки как способ овладения правильным произношением. Изменение звуков в потоке речи: позиционные чередования гласных и согласных звуков. Согласные: твёрдые – мягкие, звонкие, сонорные – глухие, парные – непарные. Смыслоразличительная функция звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Двойная роль букв *е, ё, ю, я* как обозначение сочетания двух звуков и обозначение мягкости согласного. Орфоэпия как раздел языкознания, содержащий правила произношения звуков и ударения в словах. Орфоэпические словари. Фонетический разбор слова как характеристика слогового состава и гласных и согласных звуков слова.

Уроки развития речи. Представление о функционально-смысловых типах речи: повествование, описание. Изложение повествовательного текста, сочинение – описание предмета, натюрморта.

5. Лексика. Культура речи. Представление о лексикологии как о науке, изучающей лексический состав языка, представление о лексике как о лексическом составе. Лексическое значение слова, его толкование в толковых словарях. Однозначные и многозначные слова, называющие разные предметы, признаки, действия, в чём-либо сходные между собой. Прямое и переносное значение слова. Начальное представление о метафоре, олицетворении как о художественном средстве, основанном на сходстве. Переносное значение как основа метафоры. Омонимы. Начальное представление об омофонах, омографах. Синонимы. Антонимы.

Развитие речи: сочинение – описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь» с использованием синонимов и антонимов; изложение – описание отрывка из произведения К. Паустовского «Первый снег».

6. Морфемика. Орфография. Культура речи. Представление о морфемике как о разделе науки о языке. Представление о морфеме как минимальной значимой части слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова и формы слов. Окончание как значимая часть слова, образующая формы слова. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Изменяемые и неизменяемые слова. Представление об основе слова как о структуре, в которой заключено лексическое значение слова. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные.

Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные и словообразовательные словари. Правописание гласных и согласных в изменяемых и неизменяемых приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* – *-лаг-*, *-рос-* – *-ращ-* – *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Развитие речи: сочинение – письмо другу о запомнившемся дне в семье, сочинение – рассуждение, выборочное изложение текста В.Пескова от третьего лица «Последний лист орешника», сочинение – описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».

7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Представление о морфологии как о разделе языкознания, изучающем части речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам, падежные окончания существительных в единственном числе. Правила склонения существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Орфоэпические и грамматические нормы употребления существительных в родительном падеже множественного числа с нулевым окончанием и с окончанием *-ов*. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор существительного.

Развитие речи: сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем, сжатое изложение притчи Е. Пермяка «Перо и чернильница», подробное изложение текста В.Астафьева с элементами описания, сочинение – описание картины – пейзажа Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».

8. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи и как средство выразительности – эпитет. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении: сказуемые и определения, выраженные именем прилагательным. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Морфологический разбор прилагательного.

Развитие речи: изложение отрывка из рассказа А. Куприна «Ю–ю», сочинение – описание «Моё любимое животное», «сочинение – повествование с элементом описания по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве».

9. Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол. Глагол как самостоятельная часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении, сказуемое, выраженное глаголом. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола: окончания неопределённой формы глагола *-ть*, *-ти*, нулевое окончание с основой на *-чь*. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Совершенный и несовершенный виды глагола. Буквы *е* – и в корнях с чередованием: *-бер-* – *-бир(а)-*, *-пер-* – *-пир(а)-*, *-дер-* – *-дир(а)-*, *-тер-* – *-тир(а)-*, *-мер-* – *-мир(а)-*, *-стел-* – *-стил(а)-*. Время глагола. Прошедшее время, правописание гласной перед суффиксом *-л*. Орфоэпическая норма произношения форм глаголов прошедшего времени. Настоящее время. Несовершенный вид глаголов настоящего времени. Будущее время: простая и сложная формы будущего времени. Несовершенный вид глаголов, имеющих сложную форму будущего времени. Орфоэпическая норма произношения форм глаголов будущего времени. Представление о спряжении глаголов (изменении по лицам и числам). Первое и второе спряжение. Правило

выбора гласной в безударном личном окончании глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён: употребление глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом.

Развитие речи: рассказ по сюжетным картинкам (описание действий), невыдуманный рассказ о себе, сочинение – описание действий «На нашей улице утром», сжатое изложение от 3-го лица рассказа А. Савчука «Шоколадный торт», рассказ на основе рисунка О. Поповича «Не взяли на рыбалку».

10. Повторение и систематизация изученного в 5-ом классе. Разделы науки о языке: фонетика, орфография, лексикология (лексика), морфемика, морфология, синтаксис, текстоведение. Понятия науки о языке. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разборы. Систематизация орфограмм в приставках и в корнях слов, в окончаниях слов. Употребление букв **ъ** и **ь**. Разделительные **ъ** и **ь**. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Оформление диалога. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные запятые.

Развитие речи: сжатое изложение с элементом сочинения, подробное изложение художественного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса русского языка за 5-ый класс ученик должен:

— **знать/понимать/ представлять:**

- коммуникативную функцию языка как средства устного и письменного общения, выражения мысли, восприятия и усвоения информации; осознавать роль языка в человеческой деятельности;
- разделы языкознания: фонетику, орфографию, лексикологию (лексику), морфемику, морфологию, синтаксис, текстоведение;
- смысл понятий: ознакомительное и изучающее чтение, речь устная (говорение – слушание) и письменная (письмо – чтение);
- основные особенности разговорного, научного, художественного стилей речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки: звукобуквенный состав слова, морфемный состав слова, словосочетание, предложение;
- изученные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

— **уметь:**

- самостоятельно пользоваться учебником по русскому языку как основным источником учебной информации, интернет-ресурсами – как дополнительным;
- различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально–смысловый тип и стиль речи; анализировать композицию (микротемы) и языковые особенности текста: выделять ключевые слова для понимания, средства выразительности – эпитет, сравнение, метафора – олицетворение;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, выполнять фонетический, морфемный, морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола; пунктуационный и синтаксический разбор предложения;
- выделять предложение (в том числе сложное), словосочетание из предложения, находить грамматическую основу предложения, определять количество предложений в тексте;
- определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как самостоятельные части речи, описывать их морфологические признаки;

- выделять изученные орфограммы в приставке, корне, суффиксе и окончании, пользоваться орфографическим правилом при письме;
 - применять пунктуационные правила: правильно использовать знаки завершения предложения, разделительные и выделительные запяты при однородных членах, в сложном предложении, оформлять прямую речь и диалог;
 - пользоваться орфографическим, толковым, орфоэпическим, морфемным и словообразовательным словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов;
- **владеть навыками аудирования и чтения:**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения небольшого объёма (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - выразительно читать тексты научного, разговорного, художественного стилей; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- **владеть навыками говорения и письма:**
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты: сочинение – повествование, описание, в том числе описание действий, рассуждение; сжатое и подробное изложение художественного текста небольшого объёма; краткие лингвистически высказывания, письмо другу, знакомому, взрослому;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, участие в обсуждении, установление и регулирование межличностных отношений);
 - достаточно свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять редактирование своих текстов;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической учебной деятельности и повседневной жизни, для расширения словаря, развития речевой культуры, для получения знаний по другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (по плану и по факту)	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1.		Язык и человек.	1. Вводный урок	Читают тексты первого параграфа, пересказывают главные мысли, обсуждают, составляют кластер: «Язык – это...», приходят к выводу о необходимости изучения русского языка. Комментируют предложенные пословицы и высказывания о языке, выборочно записывают. Самостоятельно выполняют упр. 2.	Формирование представления о языке как о средстве общения. Развитие умения выразительного чтения. Развитие речи.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация,;	Текущий контроль: выступления. ДЗ: упр.6.
2.		Общение устное и письменное.	2. Урок-исследование	Комментируют домашнее задание, для выполнения которого нужно было самостоятельно изучить второй параграф, описывая ход учебных действий, передают содержание, обсуждают форму выполнения упражнения, комментируют пословицы, выбирая наиболее понравившуюся, обосновывают свой выбор, используя термины, обращают внимание на образность пословиц и поговорок. Письменно выполняют упр.7,	Формирование представления об устной и письменной речи, говорении, слушании, письме и чтении как важнейших речевых действиях. Развитие речи.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование и последовательное выполнение учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: выступления. ДЗ: творческая работа – осмысление своего речевого опыта: «Что мне лучше всего удаётся?», упр. 8.
3.		Как учиться хорошо учиться?	3. Урок-исследование	Комментируют домашнее задание, выделяя главное – отвечая одним предложением. Осмысливают название урока, обсуждая, совместно строят кластер, сопоставляют с информацией учебника, выписывают новые понятия. Следуя памятке, знакомятся с учебником, сравнивают ознакомительное и изучающее чтение, приводят примеры. Обсуждают памятку о приёмах слушания, участвуют в командной игре «Насколько ты внимателен?». Подводят итоги, пополняя при необходимости схему-кластер. Пишут рефлексию: «Сложно или просто хорошо учиться?».	Формирование представления об организации учебной деятельности. Формирование умения ознакомительного и изучающего чтения. Развитие речи.	<u>познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания, смысловое чтение, логические (анализ, синтез, доказательство, формулирование проблемы, создание способов её решения);	Текущий контроль: выступления, сочинение.. ДЗ: упражнение 14 – письменное высказывание о текстах, предложенных для наблюдения с обоснованием; подготовить выразительное чтение текстов параграфа 5.
4.		Стили речи.	4. Урок развития	Выразительно читают тексты, определяя стиль речи, доказывая утверждение конкретными	Формирование представления о научном,		Текущий контроль:

			речи.	примерами, корректируют домашнее задание. Обсуждая примеры, строят таблицу, перечисляя особенности стилей, формулируют определения, сопоставляют с дополнительной информацией, записывают их. Выполняют самостоятельную работу, аналогичную домашней (упр. 15, 16, 17), формулируя доказательные высказывания, приводя примеры.	разговорном и художественном стилях. Развитие изучающего чтения, умения доказательного высказывания. Развитие речи.	<u>коммуникативные</u> : учебное сотрудничество.	самостоятельная работа. ДЗ: упр.18 – письменно с собственным рассуждением о речевом этикете.
5.		<u>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</u> Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1. Повторитель но-обобщающий урок.	Читают (по желанию) свои сочинения о речевом этикете. Пытаются по транскрипции прочитать предложение, записать его и объяснить написание. Актуализируют знания о звуках и буквах, сопоставляют с информацией в учебнике. Выполняют задания в группах, выводя правила произношения и написания слов. Актуализируют некоторые орфографические правила. Выполняют упражнения.	Закрепление понятий «звук» и «буква», знакомство с понятием «транскрипция». Формирование представления о букве как о графическом обозначении звука. Актуализация изученных орфографических правил.	<u>Личностные</u> : смыслообразование, оценка усваиваемого материала; <u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование и выполнение учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: выступления. ДЗ: написать сочинение в научном стиле об орфограмме на основе параграфа 7; упр. 26, 27, 28.
6.		Орфограмма.	2. Повторитель но-обобщающий урок.	Глядя на вопросы «Какая буква, где и почему?», учащиеся рассказывают об орфограмме на основании своих сочинений. Выполняют упражнения, комментируют написание слов, актуализируя знания об изученных орфограммах. Записывают затранскрибированные слова, объясняя их написание. Играют в «Лишнее слово в ряду», выделяя слова с проверяемой гласной в корне слова.	Формирование представления об орфограмме как о «точке» применения орфографических правил, формирование умения комментария орфограммы. Развитие умения находить орфограммы в разных морфемах, актуализация знаний о правописании изученных ранее орфограмм.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания как устного, так и письменного, смысловое чтение текстов разных стилей, ликвидация пробелов в знаниях;	Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: упр. 32 (по желанию продолжить ряды однокоренных слов); 35, 36.
7.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	3. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание, соревнуясь, у кого оказалось больше однокоренных слов. Выполняют упражнения, комментируя орфограмму в корне слова, на доске выполняют задания, акцентируя графическое объяснение орфограмм. Группа учащихся, выбравших домашнее задание – упр. 35, 36, комментируют правописание слов-омонимов, приходя к выводу о смысловом чтении и слушании. Пишут	Развитие умения находить проверочное слово, комментировать правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, выполнять графическую работу. Повышение уровня орфографической	<u>логические</u> (анализ, синтез, доказательство,	Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: упр. 37, 38, 39.

				словарный диктант.	грамотности.	формулирование проблемы, создание способов её решения);	
8.		Правописание согласных в корне слова.	4. Повторитель но-обобщающий урок.	Пишут словарный диктант, распределяя слова в два столбика, проверяют друг друга, анализируют написанное, приходят к выводу об орфограмме – согласной букве в конце слова или при стечении согласных, вспоминают правила написания, проверки, сопоставляют с учебником. Выполняют упражнения (в тетрадях и на доске), комментируют, графически обозначают орфограмму в слове, пишут словарный диктант.	Развитие умения комментировать орфограмму в слове, выполнять графическую работу. Повышение уровня орфографической грамотности.	коммуникативные: конструктивное учебное сотрудничество, в том числе и в соревновании.	Текущий контроль: выступления, словарный диктант, домашнее задание. ДЗ: упр. 44, 45, 46.
9.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	5. Повторитель но-обобщающий урок.	Пишут словарный диктант, проверяют друг друга, комментируя орфограммы. Актуализируют знания о словарных словах, правописание которых не может быть проверено. В группах соревнуются, находя слова в орфографических словарях. Глядя на таблицу, актуализируют правило правописания непроизносимых согласных в корне слова, сопоставляют с правилом учебника, выполняют упражнения, комментируя правописание орфограммы.	Развитие умения комментировать орфограмму в слове, выполнять графическую работу. Повышение уровня орфографической грамотности.	Личностные: смыслообразование, оценка усваиваемого материала;	Текущий контроль: выступления, словарный диктант, домашнее задание. ДЗ: упр. 49.
10.		Подготовленный диктант.	6. Урок промежуточного контроля.	Пишут подготовленный диктант, выполняют графическую работу, пишут сочинение – ответ на вопрос: «Наступление утра» или «Радостное пробуждение»? Приводят в сочинении конкретные аргументы.	Формировать умение внимательного слушания. Формировать умение выполнять графический комментарий в предложенном тексте. Формировать умение письменно аргументированно отвечать на вопрос.	регулятивные: целеполагание, планирование и выполнение учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Промежуточный контроль: подготовленный диктант. ДЗ: Упр. 50; 53.
11.		Буквы и, у, а после шипящих	7. Повторитель но-обобщающий урок.	Анализируют ошибки в подготовленном диктанте, знакомятся с критериями проверки, обсуждают правила выполнения работы над ошибками. Слушают сочинение – аргументированный ответ на вопрос как образец для работы над ошибками. Комментируют домашнее задание, формулируя правило написания букв и, у, а после шипящих,	Формировать умение анализировать ошибки и выполнять работу над ними. Развивать умение выделения данной орфограммы в слове. Повышать уровень орфографической	познавательные: выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания как	Текущий контроль: выступления, подготовленный диктант, домашнее задание. ДЗ:

				повторив слова-исключения. Пишут комментированный словарный диктант.	граммотности.	устного, так и письменного,	53, работа над ошибками.
12.		Разделительные Ъ и Ь .	8. Повторитель но-обобщающий урок.	Комментируют орфограммы в домашнем задании, по желанию читают домашние сочинения. Изучают таблицу правописания разделительных Ъ и Ь , объясняют, транскрибируя слова. Выполняют упражнения, объясняя орфограммы, пишут комментированный диктант.	Развивать умение выделения данной орфограммы в слове. Повышать уровень орфографической грамотности.	смысловое чтение текстов разных стилей, ликвидация пробелов в знаниях; <u>логические</u> (анализ, синтез, доказательство, формулирование проблемы, создание способов её решения); <u>коммуникативные</u> : конструктивное учебное сотрудничество, в том числе и в соревновании.	Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: привести примеры всех предлогов в словосочетаниях.
13.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	9. Повторитель но-обобщающий урок	Читают по очереди словосочетания с предлогами, не повторяясь, графически показывая предлог и окончание управляемого существительного, определяют победителей, придумавших большее количество предлогов в словосочетаниях. Пытаются определить функции предлога как служебной части речи. Выразительно читают тексты упражнений, комментируют правописание предлогов, в том числе <i>из-под</i> , <i>из-за</i> , выписывают из предложений словосочетания с предлогами, сопоставляют предлоги с приставками, выявляя отличия.	Формировать представление о служебной части речи – предлоге, его роли в словосочетании. Формировать умение раздельного написания предлогов с другими словами, выбирать падежные окончания существительных, управляемых предлогами. Повышать уровень орфографической грамотности.		Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: 63 или сочинение «Вспоминая лето» (по аналогии с рисунком)
14.		Текст.	10. Урок развития речи	Читают сочинения «Вспоминая лето», оценивают текст: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует ли названию тема? • Какова основная мысль? • Соблюдена ли последовательность изложения? • К какому стилю принадлежит текст? На основе обсуждения сочинений дают определение связному тексту, сопоставляют с информацией учебника. Изучают схему, комментируют её. Анализируют упр.67. Выполняют упр.68 (устно), 69.	Развитие представления о тексте как о языковой единице. Формирование умения анализировать текст как связное высказывание на основе параметров: название, основная мысль, последовательность её воплощения (абзацы – микротемы), стилевая принадлежность.	<u>Личностные</u> : оценка содержания текста; <u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование и выполнение учебных действий, саморегуляция; <u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение высказывания –	Текущий контроль: выступления, домашнее сочинение. ДЗ: доделать упр.69; подготовиться по памятке к изложению – упр. 70.
15.		Обучающее изложение	11. Урок развития речи	Выразительно читают текст, выделяя микротемы – абзацы, дополняют план. На основании памятки перечисляют учебные	Развитие навыка написания изложения – пересказа, близкого к авторскому		Текущий контроль: изложение.

				действия, необходимые для написания подробного изложения. Выделяют ключевые слова для передачи смысла, записывают при прочтении. Слушают текст, прочитанный дважды, записывают.	тексту. Формирования умения выделить главное. Развитие орфографической грамотности.	изложения; <u>коммуникативные</u> : конструктивное учебное сотрудничество.	ДЗ: упр.75 (+ план и устный краткий пересказ текста)
16.		Части речи	12. Повторитель но-обобщающий урок	Пересказывают текст В. Бианки по абзацам – микротемам без прямой речи. Сопоставляют с вариантом, выведенным на экран, выделяя признаки текста. Читают словосочетания с наречиями (домашнее задание), формулируют критерии определения частей речи, сопоставляют с таблицей учебника, составляют кластер. Дают определения имени существительному, имени прилагательному, глаголу, приводят примеры из текста домашнего задания. Дают определение местоимению, которым удобно заменять существительное в тексте, приводят примеры. Выразительно читают стихотворение, дополняют кластер «Части речи».	Формирование умения сжатого пересказа текста. Развитие умения выделять и характеризовать части речи, в том числе наречие. Развитие речи.	<u>Личностные</u> : смыслообразование, оценка художественных текстов с нравственно-этической точки зрения; <u>регулятивные</u> : целеполагание, коррекция, планирование и последовательное выполнение учебных действий, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: пересказ, выступления, домашнее задание. ДЗ: упр. 77 (переписать весь текст, выполнить графическую работу, выписать словосочетания с наречиями); упр. 78.
17.		Глагол	13. Повторитель но-обобщающий урок	Проверяют домашнее задание, выделяя глаголы, обращая внимание на прошедшее время. Актуализируют знания о других морфологических признаках глагола, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют, актуализируют орфограммы. Выразительно читают стихотворение (упр. 83), выполняя задания, обращая внимание на художественные особенности поэтического текста.	Развитие умения определять морфологические признаки глагола, орфограммы. Развитие умения характеризовать текст как связное высказывание.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение	Текущий контроль: сочинение, выступления, домашнее задание. ДЗ: письмо по памяти.
18.		–Тся –тся в глаголах.	14. Повторитель но-обобщающий урок	Сопоставляют примеры, выведенные на экран, актуализируют правило правописания –тсия –тся в глаголах, сравнивают выводы с правилом в учебнике, выполняют упражнения, комментируют орфограмму. Пишут письмо по памяти, выделяя окончания глаголов.	Развитие орфографического навыка правописания данной орфограммы. Развитие умения характеризовать часть речи. Развитие умения письма по памяти.	устного и письменного высказывания, смысловое чтение текстов разных стилей; <u>коммуникативные</u> : участие в конструктивном	Текущий контроль: письмо по памяти. ДЗ: сочинение на тему «Один из дней моих каникул», заголовок подобрать самостоятельно.

19.		Тема текста.	15. Урок развития речи	Читают свои сочинения, определяют, какие из них соответствуют теме, какие нет. Слушают предложенный учителем текст, рассуждают об узкой и широкой теме, определяя границы темы. Составляют таблицу, распределяя предложенные темы как узкие и широкие. Называют тему текста, предложенного учителем.	Усвоение понятий «узкая», «широкая тема». Формирование умения оценить текст по параметру – единство темы. Развитие речи.	учебном сотрудничестве.	Текущий контроль: сочинения. ДЗ: редактируют написанные сочинения в соответствии с единством темы.
20.		Личные окончания глаголов. <i>НЕС</i> глаголами.	16. Повторитель но-обобщающий урок	В группах выполняют задания: спрягают глаголы. Актуализируют знания о спряжениях, об алгоритме определения спряжения глагола и правописания безударного личного окончания. Сопоставляют свои выводы с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют орфограммы.	Развитие орфографического навыка правописания личных окончаний глагола на основе определения спряжения.		Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: упр.91, 92.
21.		Имя существительное	17. Повторитель но-обобщающий урок	Проверяют домашнее задание. В группах выполняют задания: склоняют имена существительные. Актуализируют знания о склонениях существительных, об алгоритме правописания падежных окончаний, о правиле постановки Ь после шипящих на конце слова. Выполняют упражнения, комментируют орфограммы.	Развитие орфографического навыка правописания падежных окончаний существительных.		Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: упр.100, 101.
22.		Имя прилагательное	18. Повторитель но-обобщающий урок	Пишут словарный диктант (словосочетания: существительное + прилагательное), обозначают окончания существительных и прилагательных, формулируют правило правописания окончаний прилагательных, сопоставляют с информацией учебника. Обращают внимание на образность определений – эпитетов. Выполняют упражнения, комментируют орфограммы.	Развитие орфографического навыка правописания падежных окончаний прилагательных. Развитие представления о прилагательном как о средстве выразительности.		<u>Личностные:</u> смыслообразование, оценка художественных текстов с нравственно-этической точки зрения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, коррекция, планирование и последовательное
23.		Сочинение по картине А.А.Пластова	19. Урок развития речи	Читают задание к упражнению 109. Рассматривают иллюстрацию картины А.А.Пластова «Летом», слушают устные	Формирование умения письменного высказывания типа описания.		Текущий контроль: классное

		«Летом»		выступления (на основе домашнего задания), составляют примерный план, пишут сочинение.		выполнение учебных действий, оценка, саморегуляция;	сочинение. ДЗ: упр. 114 – краткий пересказ.
24.		Местоимение	20. Повторитель но-обобщающий урок	Читают краткий пересказ текста Л.Н.Толстого по абзацам, характеризуют сказку, объясняют её смысл, обращают внимание на роль местоимений. Актуализируют знания о личном местоимении как о части речи, выполняют упражнения, подбирая падежные формы. Читают предложенный текст с речевыми ошибками – повторами имён действующих лиц, редактируют его, используя падежные формы личных местоимений.	Формирование орфографического навыка правописания падежных форм личных местоимений. Развитие представления о местоимении как о средстве связи предложений в тексте.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, построение устного и письменного высказывания, смысловое чтение текстов разных стилей;	Текущий контроль: пересказ, выступления. ДЗ: письменно объяснить основную мысль сказки Л.Н.Толстого; 116.
25.		Основная мысль текста	21. Развитие речи	Читают домашние мини-сочинения, обсуждают, пытаются сформулировать основную мысль текста. Записывают предложение, передающее основную мысль сказки Л.Н.Толстого. Читают текст «Порядочный человек» (упр. 116), выполняют задания, выделяют микротемы, составляют план и кластер «Порядочный человек – это тот, кто..», определяют тему и основную мысль. В результате обсуждения выписывают основную мысль текста, дополняют кластер. Оценивают и редактируют заметку в газету (упр. 117).	Формирование умения выделять тему и основную мысль текста. Развитие умения формулирования доказательного высказывания.	<u>коммуникативные</u> : участие в конструктивном учебном сотрудничестве.	Текущий контроль: выступления по теме, творческие работы (выборочно). ДЗ: подготовиться к контрольной работе по контрольным вопросам (с. 55)
26.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	22. Урок контроля	Пишут контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 – 4 классах», выполняют грамматическое задание.	Демонстрация предметных знаний и умений по пройденной теме.	<u>Личностные</u> : самоопределение <u>Регулятивные</u> : контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний	Тематический контроль: диктант.
27.		<u>Синтаксис, пунктуация, культура речи</u> . Синтаксис как раздел грамматики.	1. Урок усвоения новых знаний	Анализируют ошибки в контрольном диктанте, обсуждают план работы над ошибками в разных орфограммах. Повторив орфограммы в корне слова, обращают внимание на ошибки в личных окончаниях, выписывают словосочетания. Предполагают, какой раздел языкознания изучает словосочетания, сопоставляют с	Формирование представления о синтаксисе как о разделе языкознания. Развитие орфографического навыка связи слов в словосочетании и в	<u>Личностные</u> : смыслообразование, нравственно-	Текущий контроль: выступления по теме. ДЗ: Работа над

				информацией учебника, дополняя знания о синтаксисе. Выполняют упражнения в группах, комментируют, объясняют, по каким законам в русском языке слова объединяются в предложение. Выписывают словосочетания на доске и в тетради. Делают графическую работу.	предложении.	этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	ошибками в контрольном диктанте.
28.		Пунктуация – раздел науки о языке.	2. Урок усвоения новых знаний	Анализируют выполненную работу над орфографическими ошибками, рассуждают о порядке работы с пунктограммами. Приходят к выводу о применении изученных правил постановки знаков препинания. Исправляют, комментируя, пунктуационный ошибки в предложенном тексте, находят в нём синтаксические (грамматические) ошибки, объясняют, чем одни отличаются от других. В группах выполняют задания на изученные правила постановки знаков препинания. Приводят примеры, записывают в тетрадях и на доске. Дают определение термину «пунктуация», сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения.	Формирование представления о пунктуации как о разделе науки о языке. Развитие пунктуационных навыков. Развитие речи.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	Текущий контроль: выступления по теме. ДЗ: письмо по памяти
29.		Словосочетание. Строение словосочетаний. Разбор словосочетания	3. Урок исследование	Пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу. В группах составляют словосочетания из слов. Анализируют и обсуждают, по каким правилам слова связываются в словосочетания. Приходят к выводу о главном слове и зависимом, вопросе от главного к зависимому, сопоставляют с информацией в учебнике. Выполняют упражнения, комментируют. Обсуждают порядок разбора словосочетания, сопоставляют с информацией учебника.	Формирование представления о словосочетании как о синтаксической единице. Формирование и развитие навыка выделения словосочетания из предложения, определения главного и зависимого слова по вопросу.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	Текущий контроль: письмо по памяти, выступления по теме. ДЗ: упр.137 (+ разбор словосочетаний), 138 (написать сочинение).
30.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	4. Урок исследование	Проверяют домашнее задание, приходят к выводу, что из словосочетаний состоит предложение, подлежащее и сказуемое, будучи грамматической основой, не являются словосочетанием. В группах ставят знаки препинания в предложенном тексте, выразительно читают тексты (остальные выполняют пунктуационный диктант),	Актуализация знаний о об односоставном и двусоставном предложении, знаков препинания в конце предложения. Формирование представления о	<u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного	Текущий контроль: выступления, домашняя работа. ДЗ: 152, 153, 154, 155 (письменно).

				анализируют полученный результат, объясняя постановку точки, вопросительного, восклицательного, многоточия. Выводят и формулируют определение предложения, цели его высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), ищут информацию в учебнике, сопоставляют, дополняют определение. Выделяют грамматическую основу предложений в упр. 141, 142. Обращают внимание на интонирование предложений, объясняя логическое ударение на определённом слове в упр. 146, 148.	предложении как единице синтаксиса. Усвоение видов предложений по цели высказывания.	сотрудничества).	
31.		Обучающее сжатое изложение сказки «Старый пень»	5. Урок развития речи	Обсуждают домашнее задание, выразительно читают текст упражнения, характеризуя предложения по цели высказывания, дополняя характеристику изученной самостоятельно информацией учебника. Выразительно читают сказку В.Катаева, обсуждают, выделяют тему, микротемы, главную мысль. Обсуждают, как можно сократить текст, оставив главную информацию, приходят к выводу о переводе прямой речи в косвенную, выполняют словарную работу, пишут сжатое изложение с элементом сочинения – ответом на вопрос: «В чём смысл сказки о старом пне и кого можно представить на его месте?»	Формировать умение выделять основную мысль, главную и второстепенную информацию текста на основе изучающего чтения и внимательного слушания. Формировать умение компрессии текста. Развивать умение доказательного высказывания – ответа на вопрос.		Текущий контроль: сжатое изложение. ДЗ: сочинение – рассуждение «Гордость – это хорошо или плохо?»
32.		Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	6. Урок применения знаний на практике.	Читают сочинения, рассуждают, комментируют. В предложенном учителем сочинении на тему выделяют грамматические основы, в отдельных предложениях выделяют другие члены предложения. Актуализируют знания о членах предложения. Дают определения подлежащему и сказуемому, сопоставляют с определением в учебнике. В группах самостоятельно изучают информацию и дополняют определения главных членов предложения новым материалом. Выполняют упражнения, объясняя их последовательность, таким образом выявляя новую информацию для изучения. Составляют	Развивать умение выделять грамматическую основу предложения. Развивать умение самостоятельного доказательного высказывания на лингвистическую тему. Развитие речи – расширение словаря понятий.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на	Текущий контроль: самостоятельная работа, выступления, домашнее задание. ДЗ: Составить лингвистическое высказывание о главных членах предложения по

				план сообщения о главных членах предложения.		основе оценивания текстов для изучения;	плану.
33.		Главные члены предложения.	7. Урок развития речи	Слушают выступления о главных членах предложения, комментируют, закрепляя знания. Слушают текст «Жаворонок и рыбки» для последующего изложения, выписывая главные члены предложения, составляют план, раскрывая микротемы. Выполняют словарную работу. Слушают текст второй раз, выписывают ключевые слова. Пишут изложение по плану, выделяя грамматические основы.	Развитие умения выделять грамматическую основу предложения. Развитие умения письменного изложения текста. Развитие речи.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной	Текущий контроль: изложение. ДЗ: редактирование лингвистических сочинений с учётом информации на уроке.
34.		Тире между подлежащим и сказуемым.	8. Урок исследование	Анализируют проверенные изложения, которые необходимо проверить самостоятельно (упр. 168), найти ошибки, вынесенные учителем на поля. Учащиеся анализируют предложения, выведенные на доску, находя в них пунктограммы, и в результате обсуждения приходят к выводу, почему между подлежащим и сказуемым необходимо ставить тире, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, отрабатывая постановку тире. Анализируют стихотворение, выделяют главные члены. Сочиняют предложения на темы, созвучные стихотворению, в которых необходимо ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Развитие умения постановки тире между подлежащим и сказуемым. Развитие умения анализа поэтического текста. Развитие речи.	деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание,	Текущий контроль: выступления по теме. ДЗ: письмо по памяти, работа над ошибками в изложении.
35.		Контрольный диктант	9. Урок промежуточного контроля	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, грамматические задания.	Формировать умение написания контрольного диктанта, выполнения заданий – презентации знаний по пройденным темам.	построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	Промежуточный контроль: диктант с заданиями.
36.		Нераспространённые и распространённые предложения.	10. Урок применения знаний на практике.	Пишут письмо по памяти. Подчёркивают грамматические основы. Обращают внимание на второстепенные члены предложения как средство создания образа осени. Актуализируют знания о членах предложения. Приводят примеры из стихотворения, обсуждают. Приходят к выводу о ещё одной характеристике предложения – распространённое и нераспространённое предложение.	Развитие умения письма по памяти. Формирование умения характеризовать предложение по принципу распространённости-нераспространённости.	<u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: письмо по памяти, домашнее задание. ДЗ: работа над ошибками в

				Формулируют определение, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения.	Развитие речи.		контрольном диктанте.
37.		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	11. Урок применения знаний на практике.	Учащиеся в группах составляют распространённые предложения, используя предложенные словосочетания (глагол + существительное с предлогом и без), характеризуют предложения, выделяют грамматическую основу, актуализируют знания о второстепенных членах предложения, в первую очередь – о дополнении. Формулируют определение дополнения, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют, записывают в тетрадь.	Формировать умение определять дополнение в предложении. Развитие умения характеризовать предложение, разбирать словосочетание. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;</p> <p><u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в</p>	Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: 184, 185.
38.		Определение.	12. Урок применения знаний на практике.	Составляют предложения со словосочетаниями из упражнения 185. Делают графическую работу, выделяя члены предложений – дополнение и определение. Формулируют признаки определения, сопоставляют с информацией учебника. В группах выполняют упражнения, комментируют их, выписывают в тетрадь и на доске. Выделяют образные определения – эпитеты, объясняют их роль речи.	Формировать умение выделять определения в предложении, определять их роль в создании художественного образа. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.		Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: составить предложения с обстоятельствами отвечающими на все вопросы правила (с.88).
39.		Обстоятельство.	13. Урок применения знаний на практике.	Читают предложения, систематизируя их по вопросам обстоятельства, выписывают эти вопросы, составляя кластер, добавляя в схему выписанные из предложений обстоятельства, указывая части речи. Выполняют упражнение 191, актуализируя знания о словосочетании. Выполняют упражнение 192, 193, 194.	Формирование умения выделять обстоятельство в предложении как второстепенный член и распространить предложение обстоятельством.		Текущий контроль: выступления, самостоятельная работа на уроке. ДЗ: 195 – 198.
40.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	14. Развитие речи.	Учащиеся в группах составляют предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями, обстоятельствами. Читают их, обсуждают, актуализируют знания об однородных членах, их роли в речи. Актуализируют знания о разделительной запятой между однородными	Формируют представление об однородных членах как о средстве выразительности. Развитие умения письменного высказывания на тему.		Текущий контроль: сочинения, домашнее задание. ДЗ: 205, 206.

				членами, дополняют свои знания информацией учебника, приводят примеры из упражнений учебника, составляют текст – описание с использованием однородных членов.	Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	
41.		Знаки препинания при однородных членах.	15. Урок усвоения новых знаний.	Изучают информацию учебника о знаках препинания при однородных членах, выполняют упражнения, комментируют, проверяют домашнее задание. Анализируют примеры предложений, ставят необходимые знаки препинания (двоеточие – интуитивно), ищут подтверждение своим выводам в правиле о постановке двоеточия при обобщающем слове. Выполняют упражнения на закрепление правила.	Формировать представление об обобщающем слове и знаке препинания – двоеточии при однородных членах. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<u>коммуникативные</u> : участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: домашнее задание, выступления. ДЗ: подготовиться к контрольному тесту.
42.		Контрольный тест: «Части речи и члены предложения»	16. Урок контроля	Самостоятельно выполняют контрольный тест по пройденному материалу.	Формировать умение самостоятельно выполнять тестовую работу по пройденному материалу, презентовать свои знания.	<u>Личностные</u> : самоопределение; <u>регулятивные</u> : контроль, саморегуляция, осознание уровня усвоения знаний; <u>познавательные</u> : ликвидация пробелов в знаниях.	Промежуточный контроль: тест.
43.		Части речи и члены предложения	17. Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализируют выполнение контрольного теста, выполняют работу над ошибками. Обсуждают задания, приходят к выводам, подтверждают информацией из учебника. Выполняют упражнение 212, комментируют, графически объясняют орфограммы и пунктограммы.	Развивать умение анализировать ошибки в тесте, восполнять пробелы в знаниях, обращаясь к учебнику.	<u>Личностные</u> : смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания	Текущий контроль: письменная работа на уроке. ДЗ: 215
44.		Предложения с обращениями.	18. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, выразительно читая предложения, комментируют знаки препинания, дают определение обращению. Характеризуют предложения, добавляя, чем они осложнены. Выразительно читают сказку (упр.213), выписывают обращения. Приводят примеры поэтических обращений, приходят к выводу об использовании обращения как средства выразительности. Выполняют упражнения, выписывают предложения с	Формировать представление об обращении, его роли в разговорной и художественной речи. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	текстов для изучения; <u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности),	Текущий контроль: выступления, домашнее задание. ДЗ: 219; 225.

				обращениями, выполняют графическую работу. Обращают внимание на речевой этикет. Формулируют предложения с обращением к товарищу, взрослому, родителям.		последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	
45.		Письмо.	19. Урок развития речи.	Читают написанные дома письма, обсуждают, комментируют, приходят к выводу, соответствует ли письмо цели и назначению, соблюдены ли необходимые композиционные элементы письма. Обращаются к учебнику, обсуждают предложенные письма, определяют их стилевые особенности. Учащимся предлагается ознакомиться с официальным письмом, определить его стиль – официально деловой. Сопоставляют предложенные письма с интернет-перепиской, определяют особенности интернет-общения.	Формирование представления об эпистолярном жанре, его особенностях. Формирование умения оформления письма с использованием композиционных элементов в соответствии с речевым этикетом.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях; <u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: выступления, сочинение (письмо). ДЗ: редактировать письма.
46.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	20. Урок закрепления изученного.	В группах разбирают простые распространённые предложения, предлагают порядок разбора, вырабатывая алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Сопоставляют с предложенным порядком в учебнике. Определяют отличия синтаксического и пунктуационного разбора. Устно и письменно разбирают предложения упражнений в группах.	Формирование умения устно и письменно характеризовать простое предложение, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: выступления. ДЗ: 235, 238.
47.		Простые и сложные предложения.	21. Урок развития речи.	Проверяют домашнее задание, характеризуя простые и сложные предложения, сопоставляя их разборы. Дают определение сложному предложению, сопоставляют с учебником. Рассуждают о значении сложного предложения, изучая информацию учебника о поэтической картине, созданной А.А.Фетом. Анализируют четверостишие, сопоставляют с отрывком Н.А.Некрасова. Приходят к выводу о сложном предложении как о способе создания образа. Пишут краткое сочинение – характеристику одного из сложных предложений стихотворений Фета или Некрасова, выполняют графическую работу.	Формирование представления о сложном предложении как о цельной структуре и способе создания поэтического образа. Формирование умения письменного лингвистического высказывания. Развитие речи.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая	Текущий контроль: лингвистические сочинения.. ДЗ: 237, 239, 240.
48.		Синтаксический разбор сложного	22. Урок закрепления	Проверяют домашнее задание, характеризуя сложные предложения, используя	Формирование умения синтаксического разбора		Текущий контроль: домашн

		предложения.	изученного.	предложенный план синтаксического разбора. Обсуждают, составляют памятку синтаксического разбора сложного предложения. Самостоятельно выполняют индивидуальные задания – разбор предложения. Выполняют упражнение 241.	сложного предложения. Развитие умения письменного высказывания типа повествования.	ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	я и самостоятельная работы. ДЗ: 229.
49.		Прямая речь.	23. Урок усвоения новых знаний.	Изучают информацию учебника, объясняя знаки препинания при оформлении прямой речи. Характеризуют интонационные особенности предложений с прямой речью. Выполняют упражнения, комментируют знаки препинания. Выполняют самостоятельную работу: переводят косвенную речь в прямую, выделяя обращения и вводное слово «пожалуйста».	Формировать умение оформлять прямую речь. Формирование умения составления предложений с использованием речевых формул вежливости.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение	Текущий контроль: домашняя и самостоятельная работы. ДЗ: 253
50.		Диалог.	24. Урок усвоения новых знаний.	Выразительно читают по ролям приведённые в учебнике диалоги, комментируют знаки препинания, сопоставляют прямую речь и диалог. Проверяют домашнее задание, комментируют его цель – использовать в речи синонимы, избегать повторов. Выполняют упражнение 254. Приходят к выводу о роли диалога в художественной речи как средства описания характеров (речевой характеристики), речевой ситуации. Самостоятельно выполняют упражнение 256.	Формировать представление о диалоге как о средстве создания ситуации и характеров участников диалога. Формировать навык оформления диалога. Развитие речи.	учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое	Текущий контроль: домашняя и самостоятельная работы. ДЗ: подготовиться к зачёту (с.119).
51.		Синтаксис и пунктуация.	25. Урок контроля.	Самостоятельно выполняют контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация» с выбором ответа, постановкой запятых, выполнением графической работы как объяснения знаков препинания, разбором предложения, формулированием высказывания.	Развивать умение самостоятельно выполнять тестовую работу по теме, презентовать свои знания, умения, навыки, творчество.	чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение	Тематический контроль: тест.
52.		Сжатое изложение.	26. Урок развития речи.	Слушают предложенный текст, составляют его план, выписывают ключевые слова и словосочетания, пишут сжатое изложение на черновике. Редактируют, переписывают, проверяют орфограммы, словарные слова по словарю.	Развивать умение написания сжатого изложения.	пробелов в знаниях;	Текущий контроль: сжатое изложение.
53.		Синтаксис и пунктуация.	27. Урок ликвидации пробелов в	Анализируют выполнение контрольного теста, выполняют работу над ошибками, восполняя пробелы в знаниях. Выполняют упражнения	Развивать умение анализа ошибок в тематическом	участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: работа над ошибками и

			знаниях и закреплении знаний.	257, 260, выписывая предложения для разбора, выполняя графическую работу. Обсуждают после взаимопроверки в парах, группах.	тесте.		самостоятельная работа на уроке.
54.		<u>Фонетика.</u> <u>Орфоэпия.</u> <u>Графика.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Фонетика. Гласные звуки.	1. Повторитель но-обобщающий урок.	Записывают слова, транскрипция которых выведена на доске. Комментируют, объясняют, чем отличаются звуки от букв и как называется наука о звуках. Актуализируют знания о звуках: гласных и согласных. Сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют, обсуждают схему гласных звуков, произносят их, объясняют, чем гласные отличаются от согласных звуков, описывают способ их образования. Транскрибируют слова, приходят к выводу: е, ё, ю, я – только буквы, состоящие из двух звуков. По схеме рассказывают о звуках речи, объясняют их смысловозначительную функцию.	Формировать представление о фонеме, фонетике, понимание смысловозначительной функции звуков. Развивать умение фонетической транскрипции. Развитие умения лингвистического высказывания.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе	Текущий контроль: выступления. ДЗ: 266, 267, творческое задание – сказка о звуках.
55.		Фонетика. Согласные звуки.	2. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание, редактируют, корректируют. Рассказывают о звуках, объясняя, чем гласные звуки отличаются от согласных, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения. Выразительно читают скороговорки, объясняя, произношение каких звуков в них обыгрывается. Глядя в алфавит, перечисляют согласные звуки, актуализируя знания о звонкости – глухости, мягкости – твёрдости. Находят непарные звуки, свистящие, шипящие. Выполняют упражнение 274. Транскрибируют слова, объясняя орфограммы.	Развитие представления о гласных и согласных звуках, способе их образования. Развитие умения фонетической транскрипции. Развитие умения лингвистического высказывания. Развитие орфографических навыков.	самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание ДЗ: 276.
56.		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	3. Урок применения знаний на практике.	Изучают пары слов, выведенных на доске, обсуждают, транскрибируют, приходят к выводу об изменении звуков в потоке речи: гласных в корне слова, мягких и твёрдых согласных. Знакомятся с информацией в учебнике, выполняют упражнения. Проверяют домашнее задание. Закрепляют знания о слабой и сильной позиции гласных звуков, об отражении мягкости – твёрдости звуков на письме, выполняя задания упражнений.	Развитие представления о мягкости – твёрдости согласных звуков, слабой и сильной позиции гласных звуков. Развитие умения фонетической транскрипции. Развитие орфографических навыков.	учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание ДЗ: 282, 283.

57.		Типы речи. Повествование.	4. Урок развития речи.	Обсуждают домашнее задание, его цель. Рассуждают, актуализируют знания о функционально-смысловых типах речи при просмотре презентации. Доказывают, что текст – повествование с элементами описания и принадлежит к художественному стилю (эпитеты, лексический повтор, олицетворение). Выразительно читают текст, пишут изложение второй части.	Формирование представления о типах речи, в том числе – повествовании. Развитие умения изложения текста. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<p><u>коммуникативные:</u> участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).</p> <p><u>Личностные:</u> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание,</p>	Текущий контроль: изложение. ДЗ: упр. 286: стихотворение К. Бальмонта наизусть.
58.		Согласные звонкие и глухие.	5. Урок применения знаний на практике.	Обсуждают транскрипцию выделенных слов из упражнения 286, объясняют орфограммы, называют звонкие и глухие звуки. Знакомятся с информацией учебника, находят новый термин – «сонорный», комментируют схему парных и непарных звуков. Выполняют упражнения. Пишут письмо по памяти, выполняя графическую работу.	Формирование представления о парных и непарных согласных звуках, глухих, твёрдых, сонорных. Развитие умения письма по памяти. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.		Текущий контроль: выступления, письмо по памяти. ДЗ: 288, индивидуальные задания.
59.		Графика. Алфавит.	6. Урок усвоения новых знаний.	Знакомятся с информацией учебника, обсуждают, слушают сообщения учащихся, осознают значение письма в истории человечества, важность графики и каллиграфии, выполняют упражнения, проверяют домашнее задание. Смотрят презентацию «Послание кириллицы», отвечают на вопросы, выполняют упражнения.	Формирование представления о графике, алфавите как о национально-культурном достоянии, имеющем практическую значимость. Развитие речи.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 302 (план + сочинение на черновике)
60.		Описание предмета.	7. Урок развития речи.	Выразительно читают тексты о народном промысле в селе Жостово и жостовском подносе. Актуализируют знания о типах речи. Обсуждают композиционные особенности описания, средства создания художественного описания. Редактируют текст «Моя лампа» (упр. 301). Просматривают черновики сочинений, их соответствие плану, типу речи, вносят изменения, пишут сочинение – описание конкретного предмета.	Развитие представления о функционально-смысловых типах речи. Формирование умения письменного высказывания описательного типа речи. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.		Текущий контроль: сочинение. ДЗ: 307 (+ графическая работа).
61.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	8. Урок усвоения новых знаний.	Выразительно читают стихотворение Э. Мошковской «Хитрый знак», определяют тему урока, комментируют правила для заучивания, знакомясь с информацией учебника, выполняют упражнения, комментируют, закрепляя	Развивать умение анализа и комментария данных орфограмм. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание.	

				орфограммы. Выписывают слова по группам в соответствии с видом орфограммы. Проверяют домашнее задание, характеризуя предложения.	Развитие речи.	планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	ДЗ: 314 (+ графическая работа).
62.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	9. Урок применения знаний на практике.	Обсуждают тему урока, предполагая, какая же двойная роль имеется в виду. Записывают в два столбика слова, транскрипция которых выведена на доске, внимательно произнося звуки. Актуализируют знания о буквах <i>е, ё, ю, я</i> , поясняя их роль в начале слова, после гласной, твёрдого знака в середине и в конце слова. Сопоставляют свои выводы с информацией учебника. Проверяют домашнее задание, корректируют.	Развитие умения звуко-буквенного анализа слова. Формирование и развитие орфоэпического навыка. Развитие умения лингвистического высказывания.		познавательные: выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, смысловое чтение и слушание, построение высказывания (в том числе лингвистического), восполнение пробелов в знаниях;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 318, 319.
63.	Орфоэпия.	10. Урок усвоения новых знаний.	Обсуждают домашнее задание, приходят к выводу, какие нормы произношения нарушены в упр. 318 и как правильно распределить слова в упр. 319. Рассуждают, как человек учится грамотно произносить слова. Знакомятся с информацией учебника, выполняют упражнения, правильно ставя ударения и произнося буквенные сочетания. Задаются вопросом о происхождении правил произношения слов, приходят к выводу о литературной норме, закреплённой в словарях. Отмечают подвижное ударение в словах русского языка. Правильно произносят слова вслух.	Формирование представления о литературной произносительной норме как о необходимом условии грамотной, правильной речи. Формирование и развитие орфоэпического навыка.		коммуникативные: участие в учебном сотрудничестве (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 320.
64.	Фонетический разбор слова.	11. Урок применения знаний на практике.	Обсуждают домашнее задание, корректируют, сопоставляют с образцом – памяткой, объясняют, какие признаки звуков необходимо указывать в фонетическом разборе, чем он отличается от транскрипции. Выполняют фонетические разборы слов в группах, парах, устно комментируя их с использованием формулы «Буква такая-то обозначает гласный или согласный звук такой-то...», после чего перечисляются характеристики звуков. Акцентируют внимание на слогообразующей функции гласных. Читают стихотворение, выделяя такое художественное средство как	Формирование навыка фонетического разбора слова. Формирование представления о звукописи как о средстве художественной выразительности.			Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 322 (списать); перечислить цвета предметов, изображённых на репродукции натюрморта Ф.Толстого.

				звукопись.			
65.		Сочинение – описание натюрморта.	12. Урок развития речи.	Рассматривают натюрморт Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица», рассуждают о замысле художника, цветовой палитре картины. Находят информацию о натюрморте как о жанре живописи. Используя слова упражнения 322, устно описывают картину, делая записи в тетради. Сопоставляют живопись со словесным рисованием. Создают примерный план сочинения. Пишут первый вариант сочинения – описания натюрморта.	Формирование и развития умения устного и письменного словесного рисования. Формирование и развитие орфоэпического навыка. Развитие речи.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: редактирование сочинения – описания.
66.		Фонетика – графика – орфоэпия.	13. Урок обобщающего повторения	Рассуждают о цели повторения изученного материала, приходят к выводу о необходимости повторения для закрепления знаний и умений владения родным языком. Самостоятельно отвечают на контрольные вопросы параграфа, находя информацию в учебнике, тетрадях, выполняют тестовые задания по фонетическому разбору предложенных слов.	Формирование умения самостоятельно обобщать и систематизировать знания по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия», ликвидировать пробелы в знаниях.	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование; <u>регулятивные:</u> контроль, саморегуляция, последовательное выполнение учебных действий, осознание уровня усвоения знаний;	Тематический контроль: самостоятельная работа на уроке повторения, сочинение – описание натюрморта.
67.		Фонетика – графика – орфоэпия.	14. Урок контроля.	Выполняют задания теста, актуализируя знания фонетики, графики, орфоэпии. Выполняют фонетический разбор.			Тематический контроль: тест
68.		<u>Лексика.</u> <u>Культура речи.</u> Слово и его лексическое значение.	1. Урок усвоения новых знаний.	Анализируют ошибки в тематическом тесте и контрольном диктанте, определяют порядок выполнения работы над ошибками. Выразительно читают диалог в учебнике по теме, обсуждают, дают определения понятиям «язык», «речь», «словарный состав – лексика», «лексикология», «лексическое значение» слова. Сопоставляют лексическое значение слова с его грамматическим на примере предложения из выдуманных слов, имеющих только грамматическое значение. Выполняют упражнения, знакомятся со словарной статьёй толкового словаря. Пишут лексический диктант, определяя слово по его описанию или загадке. Исправляют предложения, осмысливая паронимы, приходят к выводу о важности понимания слова и точного, правильного и уместного его употребления в речи.	Формирование представления о лексике как о разделе языкознания, осмысление понятий «язык», «речь», «словарный состав – лексика», «лексикология», «лексическое значение». Формирование умения работы с толковым словарём. Развитие, обогащение речи.	<u>Личностные:</u> обогащение личности ребёнка опытом исследования словесного искусства на уровне слова, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания	Текущий контроль: выступления на уроке. ДЗ: работа над ошибками; упр. 332; 333 (сочинение).

69.		Однозначные и многозначные слова.	2. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание, читают сочинения, оценивают, обсуждают, повторяя материал прошлого урока. Рассматривают картинки многозначных слов. Анализируют информацию учебника, знакомятся со статьёй толкового словаря многозначного слова. Выполняют упражнения, комментируют, записывают в тетрадях и на доске. Отгадывают загадки, основанные на многозначности слов. Актуализируют знания о способах толкования слова.	Формирование представления о многозначности слов. Развитие навыка работы с толковым словарём. Развитие, обогащение речи.	текстов для изучения; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности),	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: привести 5 толкований многозначных слов; 345.
70.		Прямое и переносное значение слов.	3. Урок применения знаний на практике.	Обсуждают домашнее задание: словарный состав статьи, слушают сочинения. Читают стихотворения, выделяя средства выразительности, акцентируя внимание на олицетворении, обсуждают, приходят к выводу о переносном значении слов. Изучают информацию учебника, расширяют представление о метафоре. Выполняют упражнения. Изучают словарные статьи, где указывается переносное значение слов. Распределяют словосочетания в два столбика таблицы: слова в прямом и переносном значении.	Формирование представления о переносном значении слов как о способе создания в речи образной картины. Развитие умения выделять метафоры, олицетворения. Развитие навыка работы с толковым словарём. Развитие, обогащение речи.	последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание, сочинение. ДЗ: упр. 352; найти в хрестоматии примеры метафоры и олицетворения.
71.		Омонимы.	4. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание, слушая примеры метафор, олицетворений, редактируют предложения. Выразительно читают стихотворение А. Барто, дают определение омонимам, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения. Формулируют, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Выполняя упражнения, уточняют, что омонимы принадлежат к одной части речи. Из предложенных примеров выделяют слова одинаковые по звучанию, но различные по написанию – омофоны. Из предложенный словосочетаний выписывают однокоренные слова с омонимичными корнями («вода», «водить», «гора», «горе»).	Формирование представления об омонимах, омонимичных корнях слов. Формирование навыка различения омонимов и многозначных слов. Познакомиться со словами – омофонами и омоформами. Развитие, обогащение речи.	учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания (в том числе лингвистического), сочинения - описания, выполнение	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 366; подобрать синонимы, описывающие цвета на репродукции картины И.Габаря «Февральская лазурь» (368).
72.		Синонимы.	5. Урок	Актуализируют знания о синонимах,	Развитие умения выделять и	пробелов в знаниях;	Текущий

			развития речи.	сопоставляют с информацией учебника. Устно выполняют упражнения. Обсуждают домашнее задание, рассматривая картину, занимаются словесным рисованием. Составляют план описания. Изучают задание упражнения 368, вносят коррективы в план сочинения. Пишут сочинение.	употреблять в речи синонимы. Развитие умения словесного рисования, создания сочинения – описания с использованием синонимов.	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве: (в том числе и в организации учебного сотрудничества).	контроль: выступления на уроке, домашнее задание, сочинение. ДЗ: 364.
73.	Антонимы.	6. Урок применения знаний на практике.	Обсуждают домашнее задание, доказывают, что предложения представляют собой текст, в котором создан образ Скворёнушки, доказывают свою точку зрения, приводя примеры средств выразительности, в том числе объясняя роль синонимов. Читают пословицы, определяя, каким способом передаётся их смысл, оценивают их образность, меткость. Формулируют определение антонимов, сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения. Обсуждают, как можно использовать антонимы в сочинении для создания более образного, яркого описания картины.	Развитие умения выделять и употреблять в речи антонимы. Развитие умения редактировать текст-описание с использованием антонимов. Развитие, обогащение речи.	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: редактирование сочинения с учётом рецензий.		
74.	Изложение «Первый снег».	7. Урок развития речи.	Получают задания в группах: выписать ключевые слова и словосочетания абзацев. Слушают текст «Первый снег», обсуждают, выделяя главную мысль, микротемы, составляют план, делятся ключевыми словами, словосочетаниями. При втором прочтении выписывают грамматические основы, пересказывают текст по плану. После третьего прослушивания пишут подробное изложение.	Развитие умения письменного изложения текста. Развитие, обогащение речи.	Текущий контроль: изложение. ДЗ: подготовиться к контрольной работе по вопросам повторения.		
75.	Контрольный диктант.	8. Урок контроля.	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, выполняют задания по теме «Лексика», выделяя из художественного текста лексические средства для создания образной картины..	Развитие умения грамотного письма под диктовку, выполнения тестовых заданий по теме.	Тематический контроль: диктант с заданием.		
76.	Подводим предварительные итоги.	9. Урок анализа результатов учебной работы.	Анализируют работы по развитию речи – сочинение и изложение, результаты контрольного диктанта и задания к нему по предложенным критериям, позволяющим объективно оценить учебную деятельность.	Развитие умения анализировать результаты в усвоении пройденных тем «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», составлять план	<u>Личностные:</u> воспитание ответственности за выполняемую учебную работу;		Промежуточный контроль: кластеры, рефлексия, работа над

				Обсуждают их, обращая внимание на главное в изученных темах «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика», заполняя ячейки таблицы «фундамента знаний и умений». Составляют кластеры успехов и пробелов. Заполняют индивидуальные маршрутные листы восполнения пробелов в учебном материале, изложенном в первом томе. Пишут рефлексию: «Что у меня получилось, а что нет?». Решают, какие работы войдут в портфолио ученика.	учебных действий для восполнения пробелов в знаниях и умениях – маршрутный лист для самостоятельного повторения по первому тому.	<u>регулятивные</u> : самоконтроль, планирование коррекции, <u>познавательные</u> : обнаружение учебных проблем, поиск информации, восполнение пробелов.	ошибками в контрольном диктанте. ДЗ: составить 10 тестовых заданий по пройденным темам «Синтаксис», «Фонетика», «Лексика»
77.		<u>Морфемика.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Морфема. Изменение и образование слов.	1. Урок-исследование	Учащиеся пишут словарный диктант, выписывая однокоренные слова в столбик, разбирают их по составу, анализируют образование однокоренных слов с помощью приставки, суффикса, приходят к выводу об изменении лексического значения слова, зависящем от приставки и суффикса. Делают вывод о корне – носителе основного лексического смысла слова, приставке и суффиксе, которые изменяют значение слова. В результате наблюдения объясняют, что части слова имеют смысловое значение. Сопоставляют с информацией учебника, находя определение морфемы и морфемки. Записывают предложенные слова в два столбика, объясняя свой выбор. После прочтения информации в учебнике озаглавливают колонки: однокоренные слова и формы одного слова. Выполняют упражнения учебника. Разбирают слова по составу, объясняя их лексическое значение.	Формирование представления о морфеме как о минимальной значимой части слова и о морфемике как о разделе языкознания, изучающем морфемы и способы образования слов. Развитие умения лингвистического высказывания на основе наблюдения и анализа.	<u>Личностные</u> : смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов описания природы, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск	Текущий контроль: выступления на уроке. ДЗ: 378; сочинение – сказка об образовании конкретного слова.
78.		Окончание.	2. Урок-исследование	Обсуждают домашнее задание, читают сочинения-сказки об образовании слова. Пишут словарный диктант, комментируют орфограммы. Анализируют с точки зрения морфемки, на какие две группы можно разделить слова: слова с окончаниями и слова, в которых окончаний нет. Делают вывод на основе наблюдения, что есть изменяемые и неизменяемые слова. Сопоставляют с	Закрепление представления об окончании – морфеме, образующей формы слова. Развитие умения различать изменяемые и неизменяемые слова, выделять нулевое окончание у изменяемых слов.	целесообразное, планирование (в том числе самостоятельной учебной деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание, сочинение-сказка. ДЗ: 385.

				информацией учебника, выполняют упражнения, выделяя окончания, в том числе и нулевое, объясняя по окончанию грамматическое значение части речи. Анализируя текст, доказывают, что окончания служат для связи слов в предложении.	Развитие умения лингвистического высказывания на основе наблюдения и анализа.	информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	
79.		Основа слова.	3. Урок-исследование	Читают два – три сочинения - описания по желанию, обсуждают, выделяя средства выразительности. Выполняют морфемный разбор слов, анализируют порядок разбора, объясняя, почему после определения окончания, выделяется основа слова, в которую входят все остальные морфемы. Предполагают, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения. Записывают текст под диктовку, комментируют, находят изменяемые и неизменяемые слова, указывают основы и окончания.	Закрепление представления об основе слова как о носителе основного лексического значения. Закрепление навыка определения окончания и основы слова. Развитие умения лингвистического высказывания на основе наблюдения и анализа.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание, сочинение-описание. ДЗ: 390 (сочинение о запомнившемся дне в семье).
80.		Письмо другу о запомнившемся дне в семье.	4. Урок развития речи.	Учащиеся обращают внимание на цель домашнего задания – поговорить о семейных ценностях. В результате обсуждения вырабатывают критерии оценки: описаны ли впечатления, чувства, соблюдены ли композиционные особенности письма и др. Выразительно читают сочинения, рецензируют, выбирают лучшего автора.	Развитие умения выразительного чтения собственного сочинения. Формирование умения рецензирования.	высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для	Текущий контроль: выразительное чтение сочинения. ДЗ: 393, 395.
81.		Корень слова.	5. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, комментируют, объясняют различие между однокоренными словами и омонимами. Сопоставляют с информацией учебника. Пишут словарный диктант слов с безударной проверяемой гласной в корне, приводя проверочное слово. Выполняют взаимопроверку в парах, комментируя орфограммы. Выполняют морфемный разбор. Находят информацию – ответ на вопрос о происхождении слов (упр. 396), отмечая использование корня для объяснения.	Закрепление представления о корне как о морфеме, являющейся главным носителем значения слова. Развитие навыка морфемного разбора слов.	восполнения пробелов в знаниях и умениях; <u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах, группах,	Текущий контроль: выступления на уроке. ДЗ: 397, 402 (выбрать тему, обдумать план сочинения).
82.		Сочинение – рассуждение.	6. Урок развития	Выразительно читают текст в учебнике, выделяют его основную мысль, её	Формирование		Текущий контроль:

			речи.	доказательства и вывод. Строят схему текста – рассуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Тезис (основная мысль); • Аргументы (доказательства этой мысли); • Вывод, подтверждающий тезис. Читают сочинения «Дни недели рассказывают о себе», обсуждают их композицию. Читают диалог в упр. 401, устно составляют предложение, передающее основной смысл с союзом <i>«потому что»</i> . На основании продуманного дома плана пишут сочинение-рассуждение на одну из тем (упр. 402).	представления о структуре текста типа – рассуждение. Формирование и развитие умения устного и письменного доказательного высказывания. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	выступления с чтением сочинений.	выступления на уроке, домашнее задание, сочинение – рассуждение. ДЗ: 410; 413 (графическая работа обязательна).
83.		Суффикс.	7. Урок применения знаний на практике.	Анализируют рецензии на свои работы, определяют порядок работы над ошибками, слушают два – три лучших сочинения – рассуждения. Проверяют домашнее задание, актуализируя знания об уменьшительно-ласкательных суффиксах, объясняя их роль в тексте упражнения, закрепляют знания о суффиксе <i>–оват–</i> , имеющем значение оттенка цвета. Знакомятся с информацией учебника, дополняют определение этой морфемы. Выполняют упражнения, комментируют, приходят к выводу о том, что суффикс – словообразовательная морфема.	Формирование представления о суффиксе как о словообразовательной морфеме, изменяющей лексическое значение слова. Развитие умения морфемного разбора слова. Развитие орфографических навыков.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: работа над ошибками, сочинение-рассуждение о словообразовательной функции суффикса.
84.		Приставка.	8. Урок – исследование	Читают два – три сочинения – рассуждения о словообразовательной функции суффикса, обсуждают композицию: тезис, аргументы, вывод. Отвечают на вопрос о том, как проверить правильность доказательств (используя информацию морфемных, словообразовательных словарей), знакомятся со словарной статьёй. Пытаются оценить стилевую принадлежность сочинений. Определяют тему урока (последняя морфема – приставка), предполагают, что приставка также служит для образования слов. Из предложенных для наблюдения приставок выбирают те, которые могут доказать предположение. Сопоставляют с доказательством, приведённым в учебнике.	Формирование представления о приставке как о словообразовательной морфеме, изменяющей лексическое значение слова. Формирование навыка пользования морфемными и словообразовательными словарями. Развитие умения морфемного разбора слова.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов описания природы, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание – сочинение – рассуждение. ДЗ: сочинение-рассуждение о словообразовательной функции приставки.

				Выполняют упражнения, комментируют. Выполняют морфемный разбор. Формулируют отличие предлога от приставки.	Развитие орфографических навыков.		
85.		Морфема – значимая часть слова.	9. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание: читают два – три сочинения – рассуждения рассуждение о словообразовательной функции приставки. Обсуждают композицию: тезис, аргументы, вывод. Выполняют задания теста, выполняют морфемный разбор слов, пользуются морфемными, словообразовательными словарями.	Развитие умения обобщать и систематизировать знания по теме, выполнять тестовые задания, морфемный разбор. Развитие орфографических навыков.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание – сочинение – рассуждение. ДЗ: 419.
86.		Выборочное изложение.	10. Урок развития речи.	Анализируют выполнение теста, проверяют домашнее задание, выразительно читают текст (изучающее чтение), озаглавливают, определяют тип и стиль речи, выделяют главную и второстепенную информацию. Выделяют части текста для выборочного пересказа, пересказывают от третьего лица. Пишут выборочное изложение от третьего лица.	Формирование умения выборочного изложения текста. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.		Текущий контроль: выборочное изложение. ДЗ: 422.
87.		Чередование звуков.	11. Урок усвоения новых знаний.	Анализируют проверенные выборочные изложения, слушают комментарий учителя. Проверяют домашнее задание, пересказывают информацию учебника о позиционном чередовании гласных и согласных звуков, не отражающихся на письме, и чередовании, отражающемся на письме. После комментария таблицы (421) выполняют упражнения.	Формирование представления о позиционном чередовании звуков в морфеме и о чередовании, отражающемся на письме. Развитие орфографических навыков.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 427 (письмо по памяти).
88.		Беглые гласные.	12. Урок усвоения новых знаний.	Изучают информацию учебника, комментируют выполнение упражнений, акцентируя внимание на морфемах, в которых есть беглые гласные. Выразительно читают стихотворение, анализируют, комментируют задание к нему, пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу.	Формирование представления о беглых гласных. Формирование навыка определения чередования в морфеме.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание, письмо по памяти. ДЗ: 432 (письм.)
89.		Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	13. Урок – практикум.	Анализируют проверенные работы – письмо по памяти. Проверяют домашнее задание, комментируя морфемный разбор слов согласно памятке. Изучают информацию учебника, усваивают термин варианты морфем. Выполняют фонетический и морфемный	Формирование представления о вариантах морфем. Развитие навыка выполнения морфемного и фонетического разбора.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 436; краткий

				разборы слов с вариантами морфем. Записывают текст под диктовку, комментируя написание слов с вариантами морфем.	Развитие орфографических навыков.	пробелов в знаниях и умениях;	рассказ, завершающийся пословицей.
90.	Правописание гласных и согласных в приставках.	14. Урок усвоения новых знаний.	Читают два – три рассказа, которые заканчиваются пословицей, высмеивающей лень, недобросовестное отношение к труду. Обсуждают, приходят к выводу о меткости и мудрости народного творчества. комментируют правописание приставок в словах. Изучают правило учебника, выполняют упражнения, выполняют морфемный и фонетический разбор, комментируя орфографическое правило. Находят приставки с беглой гласной. Пишут словарный диктант, выполняют графическую работу, комментируют во время взаимопроверки.	Формирование орфографического навыка правописания неизменяемых приставок, в том числе с беглой гласной. Формирование и умение письменного высказывания – рассказа, завершающегося пословицей. Развитие, обогащение речи.	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах, группах, выступления с чтением сочинений.	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание - рассказ. ДЗ: 446 (списать текст полностью, сделать графическую работу)	
91.	Буквы з и с на конце приставок.	15. Урок – исследование	Анализируют примеры слов с приставками на з и с , выведенные на доске, записывают, делают фонетический и морфемный разборы, обсуждают, приходят к выводу о правописании приставки, которое зависит от глухости – звонкости последующего согласного. Выделяют приставку с , которая всегда пишется одинаково. Комментируют слова с двойной буквой с , объясняя их написание, выделяют слова исключения. Формулируют правило, сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения в группах, комментируют орфограммы. Проверяют домашние, выражают своё отношение к теме и главной мысли текста, его художественным особенностям.	Формирование орфографического навыка правописания букв з и с на конце изменяемых приставок. Формирование умения наблюдать языковые явления, сравнивать, сопоставлять, делать выводы об орфографическом правиле написания морфем. Развитие, обогащение речи.		Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 444, 445.	
92.	Буквы а – о в корне лаг – лож .	16. Урок – исследование	Проверяют домашнее задание. Пишут словарный диктант, актуализируя знания об изменяющихся приставках. Анализируют предложенные примеры слов с чередованием букв а – о в корне лаг – лож . Приходят к выводу о невозможности проверить гласную в корне, следовательно, данные корни с	Формирование орфографического навыка правописания чередующихся букв а – о в корне лаг – лож . Формирование и развитие		<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов описания природы,	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: составить словарный диктант из

				чередованием безударной гласной, предлагают варианты, от чего может зависеть данное чередование, проверяют их, приходят к выводу о том, что чередование зависит от согласной буквы на конце корня. Формулируют правило, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют, делают графическую работу.	умения наблюдать языковые явления, сравнивать, сопоставлять, делать выводы об орфографическом правиле написания морфем. Развитие, обогащение речи.	нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения; <u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование	словосочетаний (10) на изученную орфограмму, выполнить графическую работу.
93.		Буквы а – о в корне раст – ращ – рос.	17. Урок – исследование	Пишут словарный диктант, комментируют во время взаимопроверки. Изучают примеры слов с чередующимися гласными а – ов в корне раст – ращ – рос . Приходят к выводу (по аналогии с предыдущим изученным корнем) о чередовании, которое зависит от буквы/букв на конце корня. Формулируют правило, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, комментируют, делают графическую работу.	Формирование орфографического навыка правописания чередующихся букв а – ов в корне раст – ращ – рос . Формирование умения исследования языковых явлений.	планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 456.
94.		Буквы ё – о после шипящих в корне	18. Урок усвоения новых знаний.	Пишут словарный диктант, комментируют во время взаимопроверки. Проверяют домашнее задание. Знакомятся с информацией учебника, выполняют упражнения, комментируют. Со словами-исключениями составляют предложения.	Формирование орфографического навыка правописания букв ё – о после шипящих в корне.	формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 459, 460.
95.		Буквы и – ы после ц .	19. Урок усвоения новых знаний.	Пишут словарный диктант, комментируют во время взаимопроверки. Проверяют домашнее задание. Знакомятся с правилом правописания букв и – ы после ц . Изучают таблицу, рассказывают, когда пишутся сочетания букв ци – цы , используя примеры таблицы. Выполняют упражнения, комментируют. Со словами-исключениями составляют предложения.	Формирование орфографического навыка правописания букв и – ы после ц .	формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: 465 (графическая работа).
96.	03.02.2016	Морфемика. Орфография.	20. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют контрольные задания. Пишут словарный диктант. Выполняют морфемный и фонетический разборы. Выполняют упражнение 467.	Развитие умения обобщать и систематизировать знания по теме «Морфемика. Орфография».	формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование	Текущий контроль: самостоятельная работа. ДЗ: 468 (письм.).
97.		Контрольный	21. Урок	Пишут контрольный диктант, выполняют	Развивать умение		Тематический

		диктант.	контроля.	графическую работу, выполняют задания по теме «Морфемика. Орфография».	грамотного письма под диктовку, выполнения тестовых заданий по теме.	самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	контроль: диктант с заданиями.
98.		Сочинение – описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».	22. Урок развития речи.	Читают задание упражнения 470, рассматривают репродукцию картины П. Кончаловского «Сирень в корзине». Приходят к выводу о жанре – натюрморт. Смотрят презентацию картин художника. Намечают план описания «живописного предмета». Описывают букет сирени, цвета, оттенки (<i>-оват-</i>), выполняют словарную работу. В соответствии с заданием редактируют план, включая атрибуты письма. Пишут сочинение – описание картины в форме письма знакомому после устного словесного рисования.	Развивать умение словесного рисования. Развивать умение устного и письменного высказывания – сочинения – описания «живописного предмета». Развивать умение включать описание в форму письма. Развитие орфографического и пунктуационного навыков.	самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях; <u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.	Текущий контроль: сочинение – описание. ДЗ: работа над ошибками в контрольном диктанте.
99.		<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Имя существительное.	1. Урок усвоения новых знаний.	Читают текст упражнения 480, разбирают предложения, акцентируя внимание на то, какими частями речи выражены члены предложения, вспоминая алгоритм определения части речи (на какой вопрос отвечает слово, что обозначает), рассуждают о роли частей речи в построении предложения, их грамматическом и лексическом значении, приходят к выводу о самостоятельных и служебных частях речи. Актуализируют знания об имени существительном, его морфологических признаках и синтаксической роли в предложении. Сопоставляют с информацией учебника, приводя определение морфологии. Выполняют упражнения, комментируют.	Формирование представления о морфологии как о науке, изучающей части речи, об имени существительном как о самостоятельной части речи. Развитие представления о грамматическом и лексическом значении слова. Развитие умения распознавания частей речи, определения их грамматических признаков.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий контроль: выступления на уроке. ДЗ: 476 (выполнить графическую работу, разбор 4 последнего предложения); подготовить устный рассказ об имени существительном
100.		Доказательства в рассуждении.	2. Урок развития речи.	Проверяют домашнее задание, определяют основную мысль текста, слушают два – три выступления – рассказа об имени существительном как о самостоятельной части речи на основании информации параграфа. Читают тексты упражнения 482, рассуждают об интересе к чтению, «волшебных» свойствах книги, воспитании грамотности с помощью чтения, пользе изучения грамматики, соглашаясь с мнением автора. Актуализируют	Закрепление умения приводить доказательства в рассуждении. Развитие умения анализа текстов разных стилей: определения главной мысли – тезиса, доказательств утверждения – аргументов и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: сочинение (упр. 484).

				знания о структуре сочинения – рассуждения, находя доказательства авторского тезиса. Выполняют упражнение 483. Обсуждают выполнение домашнего задания – упражнения 484.	вывода. Развитие, обогащение речи.	учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	
101.		Имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	3. Урок применения знаний на практике.	Актуализируют знания о постоянных морфологических признаках имени существительного: одушевлённость – неодушевленность, имени собственные – нарицательные, выполняя упражнения, заполняя таблицу, распределяя имена существительные по группам, комментируют, доказывая выбор. Записывают текст в форме диалога (482), выразительно читают тексты упражнений 489, 498, комментируя, дополняя таблицу.	Закрепить знания о морфологических признаках имени существительного: одушевленность – неодушевленность, имена собственные и нарицательные. Развитие выразительного чтения. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание - сочинение. ДЗ: упр. 500, 501.
102.		Род имён существительных.	4. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание. Выполняют упражнения параграфа, актуализируя знания о роде имени существительного как о постоянном морфологическом признаке. Выписывают грамматические основы, выбирая правильную форму глагола из упр.506, 507. Пишут комментированный словарный диктант – словосочетания: <i>существительное + имя прилагательное; имя существительное + глагол</i> . Знакомятся с именами существительными общего рода.	Закрепление знаний о роде имен существительных как о постоянном морфологическом признаке. Развитие орфографических навыков. Развитие, обогащение речи.	внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – описания и рассуждения, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание. ДЗ: сжатое письменное изложение отрывка из текста Ю. Олеси.
103.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	5. Урок – исследование	Читают два – три сжатых изложения текста Ю. Олеси, комментируют, редактируют, выделяя главную и второстепенную информацию. Пишут словарный диктант: словосочетания (<i>существительное + имя прилагательное</i>), делают морфологический разбор существительного (определяют все изученные признаки), пытаются определить род существительных, имеющих форму только множественного числа. Приходят к выводу, что категории рода у таких существительных нет. Выполняют упражнения, комментируют.	Формирование представления об именах существительных, имеющих форму только множественного числа, их грамматических особенностях. Развитие умения письменного высказывания – сжатого изложения. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<u>коммуникативные</u> : конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании;	Текущий контроль: выступления на уроке, домашнее задание сжатое изложение. ДЗ: написать сочинение с использованием изученных существительных (см. упр.509).
104.		Сжатое	6. Урок	Выбирают жюри для проверки сочинений,	Развитие умения		Текущий

		изложение.	развития речи.	определения победителя, использовавшего максимальное количество имён существительных, имеющих форму только множественного числа. Выразительно читают текст Е. Пермяка «Перо и чернильница». Обсуждают смысл ироничной притчи, выделяют четыре основные микротемы текста, составляют план, находят слова, выражающие главную мысль каждой части, пересказывают сжатый вариант текста, исключая диалог, переводя прямую речь в косвенную. Слушают выразительное чтение притчи, дополняют выписанные словосочетания, пишут сжатое изложение, не более 60-ти слов.	письменного высказывания – сжатого изложения текста – притчи. Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Развитие, обогащение речи.	работа в парах.	контроль: домашнее задание – сочинение. ДЗ: упр. 517, 518.
105.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	7. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, выделяют существительные, которые имеют форму только единственного числа. Знакомятся с рассуждением в учебнике, закрепляют представление о таких существительных, выполняют упражнения параграфа. Пишут объяснительный диктант, комментируют.	Закрепление умения выделять и характеризовать имена существительные, которые имеют форму только единственного числа или только множественного числа.		Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: 519.
106.		Три склонения имён существительных, падеж имён существительных.	8. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, актуализируя знания о склонениях имен существительных, алгоритме определения склонения по именительному падежу единственного числа. Определяют падежные окончания существительных разных склонений, правильно используя алгоритм определения падежа. Выполняют упражнения, акцентируя внимание на правильном употреблении предлогов, закрепляют правила употребления предлогов из и с, на и в .	Закрепление навыка определения склонения и падежа имён существительных. Развитие орфографических навыков. Развитие грамотной речи.		Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: 531; 532.
107.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	9. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, объясняя выбор члена предложения, выраженного именем существительным – подлежащего и дополнения. Закрепляют навык правописания букв е и в падежных окончаниях существительных разных склонений, выполняя упражнения, комментируя орфограммы в окончаниях. Знакомятся с правилами склонения существительных на -ия ,	Закрепление орфографического навыка – правописания и и в падежных окончаниях существительных на -ия , -ие , -ий .		Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: 539, 540.

				– <i>ие</i> , – <i>ий</i> . Выполняют упражнения, закрепляя орфографический навык.	Развитие грамотной речи.		
108.		Подробное изложение с элементами описания.	10. Урок развития речи.	Жюри подводит итоги, проверив сочинения с использованием существительных, имеющих форму только множественного числа, называет победителя. Учащиеся проверяют домашнее задание, вслух хором прочитывая слова. Выразительно читают текст В.Астафьева, определяют главную мысль, выполняют словарную работу, записывают ключевые слова, образные словосочетания. Пересказывают, дополняя выписанные выражения. Слушают выразительное чтение, пишут подробное изложение от третьего лица.	Развитие умения письменного высказывания – подробного изложения художественного текста с элементами описания. Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Развитие, обогащение речи.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий контроль: домашнее задание, подробное изложение. ДЗ: 555 (+ графическая работа).
109.		Множественное число имён существительных.	11. Урок применения знаний на практике.	Выполняя упражнения параграфа, закрепляют навык употребления существительных во множественном числе. Прочитывают хором вслух формы существительных множественного числа в упражнении 550, закрепляя орфоэпические и грамматические нормы. Комментируют орфограммы. Проверяют домашнее задание. Отрабатывают орфограмму правописания существительных в родительном падеже множественного числа, заканчивающихся на шипящую. Прочитывают хором вслух формы существительных с нулевым окончанием и окончанием – <i>ов</i> в упражнении 554.	Закрепление орфографического навыка правописания окончаний имён существительных множественного числа. Развитие грамотной речи.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: составить словарный диктант на повторение изученных орфограмм.
110.		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	12. Урок усвоения новых знаний.	Пишут словарный диктант. Комментируют орфограммы во время взаимопроверки. Изучают запись пар форм слов, в которых противопоставляется ударная и безударная позиция в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Выводят орфографическое правило, сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения, комментируют, закрепляя орфографическое правило.	Закрепление орфографического навыка правописания окончаний имён существительных единственного числа после шипящих и <i>ц</i> . Развитие грамотной речи.	познавательные: выделение и формулирование учебной цели, структурирование	Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: 559.
111.		Имя существитель	13. Урок – практикум.	Проверяют домашнее задание, комментируют орфограммы, выразительно читают диалог,	Закрепление		Текущий контроль:

		ное как самостоятельная часть речи.		объясняют лексическое значение паронимов «невежа» и «невежда». Отвечают на контрольные вопросы, выполняют контрольные задания (с.78), выполняют упражнения 560, 561, комментируя орфограммы, выполняя фонетический и морфемный разборы существительных, синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Смотрят презентации об Александре Невском и Б.С.Житкове. Составляют предложения, характеризующие деяния Александра Невского и писательскую деятельность Б.С.Житкова.	орфографического навыка правописания форм имён существительных в речи. Развитие навыка анализа текста, выделения главной информации. Развитие, обогащение речи.	знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	практическая работа. ДЗ: 558; найти в толковом и этимологическом словарях значение слов «невежа» и «невежда»
112.		Продолжение.	14. Урок – практикум.				ДЗ: разбор 3 имён существительных
113.		Морфологический разбор имени существительного.	15. Урок применения знаний на практике.	Записывают предложение, делают синтаксический разбор. Выписывают существительные, выполняют морфологический разбор на основании порядка (трёх частей), предложенного в учебнике. Комментируют, исправляют недочёты в домашнем задании. Выполняют морфологический разбор имени существительного самостоятельно.	Формирование умения морфологического разбора имени существительного. Закрепление орфографического навыка правописания форм имён существительных в речи.		Текущий контроль: практическая работа. ДЗ: работа над ошибками в практических работах.
114.		Контрольный диктант с заданием.	16. Урок контроля.	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, выполняют задания по теме «Морфология. Имя существительное».	Развивать умение грамотного письма под диктовку, выполнения тестовых заданий по теме.	<u>коммуникативные</u> : конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.	Тематический, промежуточный контроль: диктант.
115.		Систематизация и обобщение по теме.	17. Урок анализа контрольной работы.	Анализируют результаты выполнения контрольной работы, комментируют выполнение работы над ошибками, распределяют орфограммы по группам, восполняя пробелы в знаниях и умениях. Выполняют пунктуационный разбор предложений, корректируют выполнение морфемного, фонетического, морфологического разборов.	Развивать умение анализировать ошибки в контрольной работе по теме «Имя существительное», определять порядок выполнения работы над ошибками. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.		Текущий контроль: работа над ошибками. ДЗ: подобрать словосочетания с описанием цветов (563).
116.		Сочинение – описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	18. Урок развития речи.	Рассматривают картину, определяют жанровую принадлежность – пейзаж. Определяют порядок учебных действий для подготовки сочинения: описание цветовой гаммы картины с помощью словосочетаний, подготовленных дома, составление словаря сочинения, словесное рисование по плану (вопросам упражнения 563).	Развитие умения словесного рисования – описания пейзажа и письменного высказывания – сочинения – описания картины. Развитие, обогащение речи. Развитие орфографического		Текущий контроль: сочинение – описание. ДЗ: 577.

				Выполняют учебные действия, дополняя словарь сочинения, записывая план, пишут сочинение – описание пейзажа.	и пунктуационного навыков.		
117.		<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Имя прилагательное как часть речи.	1. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание, анализируют пары однокоренных существительных и прилагательных, приводят примеры образования существительных от прилагательных суффиксальным способом. Актуализируют знания об имени прилагательном, дают ему определение как самостоятельной части речи. Сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения. Выделяют прилагательные, являющиеся эпитетами, объясняют их роль в создании образной картины. Выполняют фонетический, морфемный разбор имён прилагательных, синтаксический разбор предложений.	Формирование представления об имени прилагательном как о самостоятельной части речи. Развивать навык фонетического, морфемного, синтаксического разборов.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, обогащение личности при изучении художественных текстов – описаний животных, пейзажа, нравственно-этическая ориентация на основе оценивания текстов для изучения;	Текущий контроль: домашнее задание. ДЗ: 568.
118.		Продолжение.	2. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание, определяют микротемы, тему и главную мысль текста. Обсуждают. Анализируют пример предложения, в котором сказуемое выражено прилагательным. Делают синтаксический разбор. Выполняют упражнения, выписывая словосочетания с прилагательным, определяя род, число и падеж. Анализируя текст о Юрии Гагарине, отмечают роль прилагательных как средств выразительности при описании характера первого космонавта. Подбирают прилагательные для описания пасмурного дня, отмечают определения и сказуемые, выраженные именами прилагательными.	Закрепление представления об имени прилагательном как о самостоятельной части речи, изменяющейся по родам (в единственном числе), числам и падежам. Развитие представления об имени прилагательном как о средстве выразительности. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: домашнее задание, работа на уроке. ДЗ: 579..
119.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	3. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание, отмечая роль эпитетов в описании, комментируя орфограммы. Формулируют правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, анализируют текст – описание (упр. 580), выполняют графическую работу. Выполняют	Закрепление орфографического навыка правописания гласных в падежных окончаниях. Развитие, обогащение речи – выделение и использование		Текущий контроль: домашнее задание, работа на уроке. ДЗ: 581.

				упражнения для закрепления правила правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях после шипящих.	прилагательных при описании.		
120.		Описание животного – изложение.	4. Урок развития речи.	Читают два – три сочинения, оценивают использование эпитетов в тексте – описании. Анализируют текст по В. Карпову, выделяя фрагмент с описанием, характеризуя козочку. Выразительно читают отрывок из рассказа А. Куприна «Ю–ю», выписывают ключевые слова, прилагательные – образные определения, создающие портрет котёнка и взрослой кошки – «красавицы». Слушают выразительное чтение рассказа – и выписывают грамматические основы. Пересказывают текст, пишут изложение.	Развитие умения письменного высказывания – изложения художественного описания. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений типа	Текущий контроль: изложение. ДЗ: подготовиться к сочинению – описанию «Моё любимое животное»
121.		Описание животного – сочинение	5. Урок развития речи.	Анализируют текст упражнения 586, выделяют прилагательные – эпитеты, пересказывают, используя средства выразительности. Обсуждают художественные особенности рассказа В. Вересаева. Самостоятельно редактируют планы сочинений – описаний «Моё любимое животное», дополняют тексты эпитетами. Пишут сочинения.	Развитие умения письменного высказывания – сочинения – описания животного. Развитие орфографических и пунктуационных навыков.	описание и рассуждение, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Текущий контроль: сочинение – описание животного. ДЗ: 592, 594.
122.		Прилагательные полные и краткие.	6. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание, читая по очереди полученные предложения, выделяя сказуемые, выраженные краткими прилагательными; выразительно читают письмо М. Горького, выделяя краткие прилагательные, обсуждая главную мысль (уважительное обращение, призыв быть...), художественные особенности обращения писателя к детям. Приходят к выводу о роли кратких прилагательных в речи. Изучают информацию учебника, выполняют упражнения в группах, выделяют окончания, в том числе нулевые (при основе на шипящую).	Формирование представления о роли кратких прилагательных в речи, развитие навыка использования кратких прилагательных: изменения по числам и родам (в единственном числе).	<u>коммуникативные</u> : конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах.	Текущий контроль: домашнее задание, работа на уроке. ДЗ: 599.
123.		Морфологический разбор имени прилагательного	7. Урок применения знаний на практике.	Выбирают жюри, которое будет оценивать сочинения – описания животного, обсуждают критерии оценки. Проверяют домашнее задание, обсуждая трёхчастный порядок морфологического разбора. Записывают текст	Закрепляют навык морфологического разбора прилагательного.		Текущий контроль: домашнее задание, работа

				под диктовку, выполняют графическую работу, разбирают в группах предложения (синтаксический и пунктуационный разборы), выполняют морфологический разбор прилагательных. Выступают, комментируя проделанную работу.	Развивают, обогащают речь.		на уроке. ДЗ: 601.
124.		Систематизация и обобщение по теме.	8. Повторитель но-обобщающий урок	Проверяют домашнее задание, комментируют орфограммы, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют контрольные задания. Знакомятся с планом сочинения, устно раскрывают микротемы, включают описание ужа, записывают вариант сочинения «Как я испугался».	Закрепляют представление об имени прилагательном как о самостоятельной части речи. Развивают умение обобщать и систематизировать изученный материал по теме.		Текущий контроль: домашнее задание, сочинение. ДЗ: 598 (подготовиться к сочинению).
125.		Контрольный диктант с заданием.	9. Урок контроля.	Пишут контрольный диктант, выполняют графическую работу, выполняют задания по теме «Имя прилагательное».	Развивать умение грамотного письма под диктовку, выполнения тестовых заданий по теме.		Тематический контроль: диктант с заданием.
126.		Описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»	10. Урок развития речи.	Рассматривают картину А.Комарова «Наводнение», описывают предметы, изображённые на картине, составляют план рассказа, рассказывают по плану, включая прилагательные, в том числе эпитеты, редактируют черновики, дополняя словарь сочинения. Пишут сочинение – повествование с элементом описания.	Формирование умения письменного высказывания – повествования с элементом описания. Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Развитие, обогащение речи.		Текущий контроль: сочинение. ДЗ: работа над ошибками в диктанте.
127.		<u>Морфология.</u> <u>Орфография.</u> <u>Культура речи.</u> Глагол как часть речи.	1. Повторитель но-обобщающий урок.	Пишут словарный диктант: словосочетания (<i>существительное + глагол</i>), комментируют орфограммы, выделяют словосочетания, актуализируя знания о том, что грамматическая основа не является словосочетанием, определяют <i>лишнее</i> словосочетание (<i>глагол + наречие</i>). Актуализируют знания о глаголе как о самостоятельной части речи, перечисляют морфологические признаки: у глаголов настоящего времени – лицо и число; у глаголов прошедшего – род в единственном числе и число). Сопоставляют информацию с учебником, выполняют упражнения, записывают в тетради и на доске. Определяют	Закрепление представления о глаголе как о самостоятельной части речи, имеющей морфологические признаки в настоящем времени – лицо и число, в прошедшем – род в единственном числе и число. Закрепление навыка согласования сказуемого – глагола с подлежащим.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, воспитание положительных качеств личности при изучении текстов нравственно-этического содержания;	Текущий контроль: выступления, работа на уроке, у доски. ДЗ: 607 (+ списать, выполнить графическую работу)

				синтаксическую роль глаголов, выделяя грамматическую основу, объясняют, в чём согласуется сказуемое – глагол с подлежащим.	Закрепление навыка морфемного и синтаксического разборов.	<u>регулятивные</u> : целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение мыслительных операций, учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	
128.	Продолжение.	2. Урок применения знаний на практике.	Жюри подводит итоги, объявляет лучших авторов сочинения – описания любимого животного. Проверяют домашнее задание, объясняют образование однокоренных слов, выполняют морфемный разбор, дают определение существительным и глаголам (обозначают действие, но отвечают на разные вопросы). Пишут словарный диктант, комментируют орфограммы, перечисляют морфологические признаки глаголов, находят глаголы в неопределённой форме. Пишут объяснительный диктант, выделяют грамматические основы, выполняют синтаксический и пунктуационные разборы.	Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Развитие, обогащение речи.			Текущий контроль: выступления, работа на уроке, у доски. ДЗ: 613, 614 (+ графическая работа, разбор 4 одногласных предложений).
129.	<i>Не</i> с глаголами.	3. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание: комментируют правописание предлогов и частицы <i>не</i> . Комментируют орфограммы. Обсуждают главную мысль текста (613) – о разборчивом почерке как о важной составляющей вежливости и уважения к читающему. Выписывают словосочетания с глаголами из текста (614), объясняя главную мысль. Актуализируют знания о правописании частицы <i>не</i> с глаголами. Сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения, выписывают глаголы, которые не употребляются без <i>не</i> . Знакомятся со значением приставки <i>недо-</i> , выполняют упражнения по закреплению этой орфограммы. Пишут словарный диктант, комментируют, перечисляя морфологические признаки глаголов.	Закрепление орфографического правила правописания <i>не</i> с глаголами на практике. Закрепление навыка морфемного и синтаксического разборов. Развитие навыка произношения глаголов прошедшего времени с <i>не</i> в соответствии с орфоэпической нормой.	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, самостоятельное изучение, поиск и структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений повествовательного типа, планирование самостоятельной учебной	Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке, у доски. ДЗ: написать сочинение «Черты, которые мы должны в себе воспитывать» (на основе текстов упр. 613, 614).	
130.	Рассказ.	4. Урок развития речи.	Читают два – три сочинения, обсуждают, комментируют. Актуализируют знания о жанре рассказа, его композиции. Знакомятся с информацией учебника, отвечают на вопросы, определяют кульминацию – самый острый момент в развитии действия. Устно	Формирование представления о глаголе как об основном средстве повествования. Формирование и развитие		Текущий контроль: домашнее сочинение, рассказ.	

				рассказывают историю, изображённую в сюжетных картинках, составляют план (последовательность сюжетных действий) и словарь сочинения, пишут сочинение (не менее 10-ти предложений) с использованием диалога и/или прямой речи.	умения составления рассказа по сюжетным картинкам. Развитие, обогащение речи.	деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	ДЗ: 624; 627 (+ графическая работа).
131.		Неопределённая форма глагола.	5. Урок усвоения новых знаний.	Проверяют домашнее задание, выделяют грамматические основы, знакомясь с составным сказуемым. Дают определение неопределённой форме глагола. Сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, выделяя окончания глаголов в неопределённой форме. Закрепляют орфограмму: ь после буквы ч в неопределённой форме глагола. Распределяют слова, заканчивающиеся на ч и чь , по группам, определяя часть речи и форму. Закрепляют знания об окончании -ти в неопределённой форме глаголов, выделяя окончания, выполняя морфемный разбор. Выполняют задание упражнения 626.	Формирование и развитие представления о неопределённой форме глагола, вариантах окончаний неопределённой формы глагола. Развитие умения ставить глаголы в неопределённую форму. Формирование представления о составном глагольном сказуемом, в состав которого входит неопределённая форма глагола.	<u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах, рецензирование, участие в соревновании.	Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: работа над ошибками в рассказе; 628.
132.		Продолжение.	6. Урок применения знаний на практике.	Читают два – три сочинения памятки (628). Обсуждают. Дают определение неопределённой форме глагола, перечисляют её функции. Слушают текст по Б. Бушелёвой «Быть приветливым хозяином...», выписывают грамматические основы, рассуждают, приходят к выводу, что подлежащее и сказуемое выражены глаголами в неопределённой форме. Выполняют упражнения, выделяя окончания глаголов. Выразительно читают статью (630), определяют тему, главную мысль, пересказывают, записывают главную информацию, читают, редактируют. Выполняют упражнение 629, дают определение антонимам.	Развитие орфографических навыков правописания окончаний глаголов. Развитие, обогащение речи.		Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: 634 (+ написать в скобках перед глаголами вопрос).
133.		Правописание -тся и -ться в глаголах.	7. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, транскрибируют звуки окончания глаголов [ца], выделяют окончания и постфикс -ся , обсуждают цель урока, формулируют его тему. Комментируют орфограмму написания -тся и -ться в	Формирование и развитие орфографического навыка правописания -тся и -ться в глаголах.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, воспитание положительных качеств личности при изучении текстов	Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке.

				глаголах, определяют 3-е лицо глаголов и неопределённую форму. Приходят к выводу о необходимости вопроса, окончание которого подскажет, нужен ли мягкий знак. Сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения. Составляют предложения с глаголами на -тся – ться (636). Пишут объяснительный диктант, выполняют графическую работу, разборы 1, 2 и 4.	Развитие умения выделять составное глагольное сказуемое. Развитие, обогащение речи.	нравственно-этического содержания; <u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе	ДЗ: 637 (подготовиться к письму по памяти); 638.
134.	Виды глагола.	8. Урок усвоения новых знаний.	Пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу, комментируют орфограммы. Проверяют домашнее задание: сравнивают пары глаголов совершенного и несовершенного вида, объясняют значение категории вида глагола, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения, подбирая пары глаголов совершенного и несовершенного видов, образуют глаголы совершенного вида с помощью приставок и суффиксов, выделяют морфемы. Рассказывают, что изображено на картинках, выписывают глаголы в два столбика.	Формирование представления о видах глагола, понимать значение совершаемого и совершённого действия. Формирование умения определять вид глагола, составлять видовые пары. Развитие умения письма по памяти. Развитие, обогащение речи.	самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение мыслительных операций, учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: домашнее задание, работа на уроке. ДЗ: 647 (распространить или сформулировать предложения со словосочетаниям и, не изменяя формы слов).	
135.	Контрольный тест.	9. Урок контроля.	Выполняют задания контрольного теста по изученному материалу.	Развитие умения выполнять тестовые задания.		Промежуточный контроль: тест.	
136.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	10. Урок усвоения новых знаний.	Изучают информацию учебника, прочитывают корни с чередованием вслух, запоминая буквосочетания, объясняют написание и в корне зависит от последующего суффикса -а- . Выполняют упражнения, закрепляя орфографическое правило. Проверяют домашнее задание, комментируют орфограммы, графическую работу, поясняют, какие предложения распространены от грамматической основы, какие придуманы со словосочетанием. Пишут проверочный диктант, выполняют разбор 3 глаголов и разбор 4.	Формирование и развитие орфографического навыка правописания букв е – и в корнях с чередованием. Развитие навыка морфологического разбора глагола с указанием категории вида и синтаксического разбора предложения.	<u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, самостоятельное изучение, поиск и структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов	Текущий контроль: домашнее задание, работа на уроке. ДЗ: работа над ошибками в тесте, придумать примеры слов со всеми видами чередования в корне.	
137.	Невыдуманный рассказ (о себе).	11. Урок развития речи.	Проверяют домашнее задание, читая слова с изученными видами чередований гласных в корне, объясняют, от чего зависит чередование,	Развитие умения устного и письменного высказывания – невыдуманного рассказа о		Текущий контроль:	

				дополняют каждый пример однокоренными словами, не повторяются. Записывают пары слов в тетрадь и в кластер на доске. Выразительно читают отрывок из рассказа Я.Сегеля «Как я был мамой». Исправляют недочёты в использовании видов в изложении ученика, комментируют. Определяют тему, основную мысль и тип речи – повествование. Актуализируют знания о жанре рассказа, его композиции. Пытаются устно рассказать невыдуманную историю про себя, начиная с распространённого названия, аналогичного прочитанному рассказу, определяя основную сюжетную линию.	себе. Формирование представления о глаголе как об основном средстве повествования. Развитие орфографического навыка правописания букв е – и в корнях с чередованием. Развитие, обогащение речи.	для изложения, построение высказывания – сочинений повествовательного типа, планирование самостоятельной учебной деятельности для выполнения пробелов в знаниях и умениях;	домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: написать невыдуманный рассказ о себе.
138.		Продолжение.	12. Урок развития речи.	Выразительно читают невыдуманные рассказы о себе, выписывают названия рассказов, пишут краткую рецензию, определяют лучшие сочинения и лучшего чтеца.	Развитие умения выразительного чтения рассказа собственного сочинения.	<u>коммуникативные</u> : конструктивное участие в учебном сотрудничестве –	Текущий контроль: рассказ ДЗ: 654.
139.		Время глагола. Прошедшее время глагола.	13. Повторитель но-обобщающий урок.	Проверяют домашнее задание, комментируют орфограммы и разборы. Выделяют глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, знакомятся с информацией учебника. Актуализируют знания об образовании формы глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л- , гласная перед ним та же, что и в неопределённой форме (делают вывод об образовании глаголов прошедшего времени от неопределённой формы), делают морфемный разбор, обращают внимание на изменение ударения в формах прошедшего времени, перечисляют морфологические признаки глаголов в прошедшем времени. Выполняют упражнения.	Формирование представления о способе образования и морфологических признаках глагола в прошедшем времени. Развитие орфографического навыка правописания гласной перед суффиксом -л- у глаголов прошедшего времени. Формирование и развитие правильного произношения форм глагола прошедшего времени.	коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах, рецензирование, участие в соревновании.	Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: 659 (письменно + графическая работа, пунктуационный разбор одного из предложений).
140.		Настоящее время глагола.	14. Урок усвоения новых знаний.	Пишут диктант, распределяя глаголы по группам: -ел- , -ил- , -ыл- , -ял- , объясняют написание гласной перед суффиксом -л- , произносят слова хором. Проверяют домашнее задание, комментируя орфограммы, объясняя, чем отличаются глаголы прошедшего времени от глаголов настоящего (лексическое и	Формирование представления о морфологических признаках глаголов настоящего времени. Закрепление		Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке.

				грамматическое значение), определяют виды глаголов. Проверяют выполнение пунктуационного разбора. Сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения. Читают хором глаголы, тренируя правильное произношение. Записывают текст под диктовку, выполняют графическую работу, выделяют окончания глаголов настоящего времени, определяют их значение, в том числе спряжение. Из предложенных слов выделяют слова с нулевым окончанием, актуализируя знания о наречиях.	орфографический навык правописания гласной перед суффиксом <i>-л-</i> у глаголов прошедшего времени. Развитие навыка морфологического разбора глагола в настоящем времени с указанием времени, спряжения и пунктуационного разбора предложения.		ДЗ: 665 (+ графическая работа, пунктуационный разбор одного из предложений).
141.		Будущее время глагола.	15. Урок усвоения новых знаний.	Записывают текст под диктовку, комментируют, выделяют грамматические основы, определяют время глаголов, выписывают в два столбика глаголы будущего времени: простую и сложную формы. После наблюдения делают вывод о видовой разнице между глаголами, приходят к выводу об образовании форм. Сопоставляют с информацией учебника. Проверяют домашнее задание, выделяя глаголы будущего времени, дополняют таблицу, объясняют правописание глаголов во 2-м лице. Актуализируют знания о сложном предложении, проверяют выполнение пунктуационного разбора. Выполняют упражнения параграфа, комментируют, хором прочитывают глаголы, тренируя правильное произношение.	Формирование представления о морфологических признаках глаголов будущего времени, о способе образования сложной формы глагола будущего времени. Развитие навыка морфологического разбора глагола в будущем времени с указанием времени, вида, спряжения, формы и пунктуационного разбора предложения.	<u>Личностные:</u> смыслообразование, воспитание самоанализа и художественного воображения при изучении текстов, при создании рассказов и сочинений на основе собственного опыта;	Текущий контроль: домашнее задание, выступление, работа на уроке. ДЗ: 663 (описание природы с обязательным использованием данных глаголов, выделить глаголы будущего времени).
142.		Спряжение глаголов.	16. Урок закрепления изученного.	Читают сочинения «Кто рано встал, тот не потерял», обсуждают, характеризуя восприятие авторами природного мира. Приходят к выводу об отражении личности в описываемом пейзаже. Записывают пары глаголов, анализируют, после наблюдения и обсуждения объясняют, что глаголы в парах с безударными личными окончаниями 1-го и 2-го спряжения. Находят лишнюю пару – глаголы в прошедшем времени, поясняют, что эти глаголы не имеют спряжения. Актуализируют знания об определении спряжения глагола, объясняют цель	Закрепление навыка определения спряжения глаголов в настоящем времени, выбора орфограммы в безударном личном окончании. Формирование орфоэпического навыка. Развитие навыка		<u>регулятивные:</u> целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение мыслительных

				определения спряжения – выбрать букву е или и в личном окончании при изменении глагола по лицам, исключая 1-ое единственного и 3-е лицо множественного числа. Сопоставляют с информацией учебника, выполняют упражнения, закрепляя орфографический навык. Проверяют выполнение домашнего задания. Хором спрягают глаголы – исключения, составляют с ними предложения. Акцентируют внимание на приставке вы- , которая перетягивает на себя ударение, отрабатывают алгоритм написания личного окончания в таких глаголах. Выполняют задания по развитию устной речи.	морфологического разбора глагола. Развитие умения устного высказывания – описания действий и составление диалога по рисунку. Развитие умения выразительного чтения сочинения – описания чувств человека, воспринимающего природу.	операций, учебных действий по плану, поиск информации в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; <u>познавательные:</u> выделение и формулирование учебной цели, самостоятельное изучение, поиск и структурирование знаний, ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений повествовательного типа, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях; <u>коммуникативные:</u> конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном	разбор 4 последнего предложения) Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: 683.
143.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	17. Урок усвоения новых знаний.	Выразительно читают сочинения – описание действий: движения людей и транспорта на улице. Оценивают точность выполнения задания, фиксируя перечисленные виды транспорта, обсуждают создание художественной картины, включающей описание действий птиц, животных, облаков и т.д. Выбирают лучших чтецов и авторов.	Развитие умения выразительного чтения сочинения – описания действий. Формирование и развитие умения оценивания сочинения по критериям.	Развитие умения выразительного чтения сочинения – описания действий. Формирование и развитие умения оценивания сочинения по критериям.	Текущий контроль: домашнее сочинение, выразительное чтение. ДЗ: 684 (+ ответ на вопрос).	
144.	Сочинение – описание действий «На нашей улице утром»	18. Урок развития речи.	Проверяют домашнее задание, комментируют орфограммы, обсуждают, приходят к выводу о чертах сильного, волевого и робкого, неуверенного в себе человека; рассуждают о том, что манера поведения, уверенность не является гарантией правоты, с одной стороны, и о необходимости воспитывать в себе волевые черты. Выбирают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени для морфологического разбора (актуализируют его трёхчастный план), разбирают глаголы в тетрадях, на доске. Закрепляют знания о различиях в морфологических признаках глагола в зависимости от категории времени.	Развитие умения выразительного чтения сочинения – описания действий. Формирование и развитие умения оценивания сочинения по критериям.	Развитие и закрепление умения морфологического разбора глаголов. Развитие умения устного и письменного рассуждения. Развитие, обогащение речи.	Текущий контроль: домашнее задание, выступления, работа на уроке. ДЗ: 687 (подготовить письмо по памяти, разбор 3 выделенных глаголов).	
145.	Морфологический разбор глагола.	19. Урок применения знаний на практике.	Выразительно читают текст «Шоколадный торт» изучающим чтением, анализируют: определяют тему, основную мысль, микротемы, выделяют главную и второстепенную	Формирование и развитие умения сжатого изложения текста от 3-го лица.	Текущий контроль: сжатое изложение.		
146.	Сжатое изложение.	20. Урок развития речи.					

				информацию, составляют план, словарь изложения. Сжато пересказывают микротемы от 3-го лица, преобразуя диалог в косвенную речь. Дополняют словарь изложения, слушают выразительное чтение, пишут сжатое изложение (не более 100 слов).	Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Развитие, обогащение речи.	обсуждении, исследовании; работа в парах, рецензирование, участие в соревнованиях.	ДЗ: 688 (ответ на вопрос); 689.
147.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	21. Урок применения знаний на практике.	Анализируют выполнение сжатого изложения, отвечают на вопрос автора, разыгрывают диалог «Я встречаю гостей». Обсуждают, комментируют выступления. Пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу. Составляют письменное высказывание (1 – 2 предложения) о средствах выразительности. Пишут словарный диктант, образуя от неопределённой формы глаголы форму 2-го лица единственного числа, распределяя глаголы по группам: 1-ое и 2-ое спряжения. Формулируют объяснение орфограммы, сопоставляют с информацией учебника. Выполняют упражнения. Закрепляют правописание окончаний -ишь и -ишьь . Выполняют морфологический разбор глагола.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания мягкого знака после шипящих в глаголах настоящего времени во 2-ом лице единственного числа. Развитие навыка морфологического разбора глагола. Развитие речи (формулирование ответа на вопрос, составление и разыгрывание диалога).	<u>Личностные:</u> смыслообразование, воспитание самоанализа и художественного воображения при изучении текстов, при создании рассказов и сочинений на основе собственного опыта; <u>регулятивные:</u>	Текущий контроль: домашнее задание, выступление, работа на уроке. ДЗ: 691 (подготовить письмо по памяти).	
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	22. Урок применения знаний на практике.	Выразительно читают стихотворение, обсуждают знаки препинания, личные окончания глаголов. Рассуждают о риторическом вопросе и метафоричности поэтического текста. Пишут письмо по памяти, выполняют графическую работу. Формулируют краткое высказывание о средствах выразительности, создающих метафорический образ жизненного пути. Спрягают глаголы, сложные для написания, проговаривая хором вслух, выполняют морфологический разбор глагола.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания безударных личных окончаний глаголов. Закрепление навыка морфологического разбора глагола. Развитие речи (формулирование ответа на вопрос о средствах поэтической выразительности).	целеполагание, планирование (в том числе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности), последовательное выполнение мыслительных операций, учебных действий по плану, поиск информации	Текущий контроль: письмо по памяти. ДЗ: 693.	
149.	Употребление времён.	23. Урок закрепления изученного.	Выразительно читают стихотворение, обсуждают орфограммы, знаки завершения предложения, рассуждают о значении многоточия, о характерах и взаимоотношениях ивы и струи, Пишут текст под диктовку, формулируют краткое высказывание о	Формирование представления об употреблении в рассказе о прошлом глаголов разных времён. Развитие умения устного	в словарях, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;	Текущий контроль: выступления, работа на уроке, подготовленный	

				средствах выразительности, создающих образную картину природы. Изучают информацию учебника об употреблении времён в речи. Выполняют упражнения. Комментируют употребление в рассказе о прошлом глаголов разных времён. Коллективно устно составляют рассказ по одному из предложенных начал.	высказывания – рассказа по предложенному началу. Развитие речи (формулирование ответа на вопрос о средствах поэтической выразительности).	<u>познавательные</u> : выделение и формулирование учебной цели, самостоятельное изучение, поиск и структурирование знаний,	диктант. ДЗ: 696.
150.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	24. Повторитель но-обобщающий урок.	Слушают рассказы (696), определяя задачу и тон устного сочинения. Обсуждают, оценивают, выбирают лучших рассказчиков. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания на повторение, комментируют. Выполняют упражнения, комментируют орфограммы, обсуждают. Выполняют задания по развитию речи: выразительно читают поэтические тексты, комментируют, отвечают на вопросы распространённым высказыванием. Выполняют взаимопроверку диктантов, написанных дома, проверяют выполнение графической работы.	Формирование и развитие умения систематизировать и обобщать знания по теме «Глагол», восполнять пробелы в знаниях. Развитие умения лингвистического высказывания. Развитие умения использовать глаголы в речи.	ознакомительное и изучающее чтение, внимательное слушание текстов для изложения, построение высказывания – сочинений повествовательного типа, планирование самостоятельной учебной деятельности для восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Текущий контроль: устный рассказ, выступления, работа на уроке. ДЗ: 698.
151.		Рассказ на основе рисунка О. Поповича «Не взяли на рыбалку».	25. Урок развития речи.	Рассматривают рисунок «Не взяли на рыбалку», обсуждают, где и когда происходит действие, описывают персонажей, придумывают имена, обстоятельства, по которым мальчика не взяли на рыбалку. Обсуждают варианты возможной причины, выбирают форму рассказа. Выполняют словесное рисование, описание действий, составляют словарь сочинения. Пишут рассказ.	Формирование и развитие умения устного и письменного высказывания – рассказа на основе рисунка О. Поповича «Не взяли на рыбалку». Развитие, обогащение речи.	<u>коммуникативные</u> : конструктивное участие в учебном сотрудничестве – коллективном обсуждении, исследовании; работа в парах, рецензирование, участие в соревновании.	Текущий контроль: рассказ на основе рисунка. ДЗ: работа над ошибками в контрольном диктанте.
152.		<u>Повторение и систематизация изученного.</u> Разделы науки о языке.	1. Повторитель но-обобщающий урок.	Читают две – три работы, обсуждают достоинства и недостатки сочинений. Актуализируют знания о разделах языкознания, составляют кластер, дают определения фонетике, орфографии, лексикологии (лексике), морфемике, морфологии, синтаксису, текстоведению, дополняют кластер названиями понятий (терминами). Сопоставляют с информацией учебника, дополняют кластер. Выполняют упражнения, определяя их цель.	Закрепление представления о разделах языкознания, о понятиях фонетики, орфографии, лексикологии (лексике), морфемике, морфологии, синтаксиса, текстоведения. Развитие умения анализа слова, словосочетания, предложения, текста.		Текущий контроль: выступления, работа на уроке. ДЗ: 706 (распределение по группам)

					Развитие умений выполнения разборов 1, 2, 3, 4, 5. Развитие умения лингвистического высказывания.	
153.		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2. Повторитель но-обобщающий урок.	Читают два – три репортажа, отмечая время используемых глаголов, основываясь на параграфе «Употребление времён», обсуждают достоинства и недостатки сочинений, определяют жанр репортажа. Выполняют упражнения, комментируя орфограммы в приставках и в корнях слов, систематизируя и по группам в таблице, закрепляя правила правописания. Подводя итоги урока, перечисляют закреплённые орфограммы, подсчитывают их количество, оценивая уровень своих знаний. Проверяют домашнее задание. Пишут объяснительный диктант, выполняют разборы 1, 2, 3, подтверждая взаимосвязь фонетики, морфемки и морфологии. Приводят примеры изученных орфограмм в приставках и в корнях слов, комментируют, обсуждают, выбирают победителя или победителей, вспомнившего или вспомнивших наибольшее количество орфограмм в данных морфемах.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания безударных гласных с согласных букв в приставках и корнях слов. Развитие и закрепление представления о взаимосвязи фонетического, морфемного и морфологического анализа слова с выбором орфограммы. Развитие умения письменного и устного составления репортажа.	Текущий контроль: домашнее задание – репортаж, выступления, работа на уроке. ДЗ: 714.
154.		Орфограммы в окончаниях слов.	3. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задания, обсуждают, корректируют, дополняют, приводя примеры слов (называют части речи и их морфологические признаки) с буквой и в безударном окончании. Приводят примеры слов с буквой е в безударном окончании. Выполняют упражнения, актуализируя знания об орфограммах в окончаниях слов с указанием частей речи и их морфологических признаках. Выразительно читая предложенный текст с пропущенными окончаниями слов, вставляют буквы, комментируют орфограммы, выполняют	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания безударных гласных в окончаниях имён существительных, прилагательных, глаголов. Развитие умения систематизации знаний об орфограммах в окончаниях имён существительных, прилагательных, глаголов.	Текущий контроль: выступления, практическая работа на уроке. ДЗ: подготовить выразительное чтение предложенного текста, составить

				графическую работу. Акцентируют внимание на окончании слов как на способе грамматической связи в предложении. Выделяют слова без окончаний, актуализируя знания о наречиях.	Развитие умения выполнять разбор 4.		его план.
155.	Употребление букв ь и Ь .	4. Урок применения знаний на практике.	Выполняют задания параграфа, актуализируя функции ь и Ь в речи, комментируя орфограммы, выполняя фонетический разбор слов. Приводят примеры употребления ь на конце существительных после шипящих, для обозначения мягкости согласных, после шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м лице единственного числа, неупотребления ь на конце кратких прилагательных, существительных в родительном падеже, множественном числе с основой на шипящую, в сочетаниях щн, нч . Приводят примеры употребления разделительных ь и Ь перед буквами е, ё, ю, я после приставок на согласные и перед буквой и . Пишут словарный диктант, выполняют графическую работу.	Развитие и закрепление орфографического навыка правописания ь и Ь . Развитие и закрепления орфографического навыка правописания кратких прилагательных с основой на шипящую, существительных в родительном падеже, множественном числе с основой на шипящую, сочетаний щн, нч . Развитие умения систематизации орфографических правил употребления ь и Ь .		Итоговый контроль: словарный диктант. ДЗ: привести примеры предложений с различными пунктограммами, выполнить пунктуационный разбор.	
156.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	5. Урок применения знаний на практике.	Проверяют домашнее задание, определяя разделительные запятые при однородных членах, в сложном предложении и разделительные запятые при обращениях, вводных словах – «пожалуйста», «может быть», «возможно». Выполняют упражнения, комментируют орфограммы, выполняют пунктуационный и синтаксический разборы. Объясняют, чем отличаются простые предложения от сложных. Рассматривают примеры знаков завершения предложения, в том числе многоточия, «?!». В предложенном тексте расставляют знаки при прямой речи, составляют диалог. Выразительно читают текст, определяя его тему, основную мысль, делят на абзацы, комментируя микротемы.	Развитие и закрепление представления о простом и сложном предложении, однородных членах, обращении. Развитие и закрепление пунктуационного навыка: постановки знаков завершения предложения, разделительных и выделительных запятых, оформления прямой речи, диалога. Развитие умения систематизировать знания о пунктуации, приводить примеры пунктограмм. Развитие и закрепление		Текущий контроль: домашнее задание, практическая работа. ДЗ: привести примеры предложений с разделительными и выделительными запятыми, со всеми знаками завершения предложения.	

					выполнения разборов 4, 5.		
157.		Итоговый контрольный диктант с заданиями.	6. Урок контроля.	Пишут текст контрольного диктанта, озаглавливают его, выполняют графическую работу: выделяют грамматические основы, однородные члены, обращения. Выполняют разборы 1 – 5. Выполняют задания по теме «Лексика».	Развитие умения грамотного письма под диктовку, выделения грамматической основы, выполнения разборов 1 – 5, выполнения заданий по теме «Лексика».		Итоговый контроль: диктант с заданиями. ДЗ: тест – анализ текста.
158.		Урок обобщающего повторения					
159.		Урок обобщающего повторения					
160.		Урок обобщающего повторения					
161.		Урок обобщающего повторения					
162.		Урок обобщающего повторения					
163.		Урок обобщающего повторения					
164.		Урок обобщающего повторения					
165.		Урок обобщающего повторения					
166.		Урок обобщающего повторения					
167.		Урок обобщающего повторения					
168.		Урок обобщающего повторения					

169.		Урок обобщающего повторения					
170.		Урок обобщающего повторения					